



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“LUIGI EINAUDI”

Via Canonico Nunzio Agnello – 96100 SIRACUSA Tel. 0931 38043
C.F. 93079110891 – C.M. SRIS029009
e-mail sis029009@istruzione.it PEC sis029009@pec.istruzione.it
www.istitutoeinaudi.gov.it

CURRICOLO
TRASVERSALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA

COMPONENTI COMMISSIONE:

L. GIAN SIRACUSA
S. SATORNINO
M. CATERNICCHIA
A. FIGLIOMENI
S. MORUZZI
A. BARONE

INDICE

| | |
|--|----|
| PREMESSA | 3 |
| <u>COMPETENZE TRASVERSALI</u> | 5 |
| <u>QUADRI ORARIO</u> | 7 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: ITALIANO</u> | 9 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: GEOSTORIA</u> | 20 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: STORIA E FILOSOFIA</u> | 23 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: INFORMATICA</u> | 36 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: SCIENZE</u> | 45 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: SCIENZE MOTORIE</u> | 55 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: DIRITTO</u> | 57 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: INGLESE</u> | 61 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</u> | 71 |
| <u>PERCORSO DISCIPLINARE: INDIRIZZO CAT</u> | 74 |

PREMESSA

“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Essa è dunque un obiettivo irrinunciabile in un’istituzione fondamentale come la scuola ed è caratterizzata da una dimensione trasversale che coinvolge l’intero sapere.

Il presente curriculum, elaborato da specifica commissione di docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli stessi.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Oggetto di studio saranno:

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Concetti di legalità e rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, regolamenti associativi..)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, la salvaguardia dei beni territoriali ed il rispetto del patrimonio culturale e artistico.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo delle risorse digitali e informatiche.

Sulla base delle suddette aree tematiche, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento validi per tutto il ciclo di istruzione, dalle prime alle classi quinte. L' insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando anche le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe.

Il monte ore annuo previsto non verrà espletato nell'ambito di un rigido orario prestabilito ma costituirà una struttura didattica flessibile che opererà con modalità differenti a seconda dei singoli C.d.C e si configura come obbligatoria per ogni studente.

L'espletamento di tale percorso multidisciplinare avverrà secondo contenuti, obiettivi, competenze e tempi specificatamente individuati da referenti di Dipartimento riportati in apposito documento allegato al verbale del primo C.d.C utile.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi necessari, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, per formulare la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione. Per l'anno scolastico 2021/2022 la proposta di voto al I quadrimestre sarà formulata solo dalle discipline con un monte ore annuo superiore a 5. Per il II quadrimestre tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento trasversale della disciplina formuleranno la proposta di voto opportunamente raccolta dal referente di classe.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

In base all'articolo 2 l'istituzione scolastica prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un **numero di ore annue totale di 33**, secondo un percorso trasversale elaborato alla luce delle competenze trasversali ad integrazione del PECUP così come si evince dal seguente prospetto:

**COMPETENZE TRASVERSALI AD INTEGRAZIONE DEL PECUP DELLO
STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA
EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

Allegato C – D.M 35 del 22 Giugno 2020

AREE CONCETTUALI

A: Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà

B: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

C: Cittadinanza digitale

| | | |
|----|---|-------|
| 1 | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale | A |
| 2 | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | A-C |
| 3 | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | A |
| 4 | Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali | A |
| 5 | Partecipare al dibattito culturale | A-B-C |
| 6 | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | A-B-C |
| 7 | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | A-C |
| 8 | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | B |
| 9 | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | B |
| 10 | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | A-B |
| 11 | Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | C |
| 12 | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | B |
| 13 | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese | B |
| 14 | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | B-C |

Per i licei, le tematiche trasversali individuate per l'anno scolastico 2022/2023 per la realizzazione delle UDA di classe sono le seguenti:

CLASSI PRIME: “Noi e la città”

CLASSI SECONDE: “Noi e gli altri: migrazioni e parità di genere”

CLASSI TERZE: Economia e lavoro”

CLASSI QUARTE: “Noi e i diritti”

CLASSI QUINTE:

- “Noi e i conflitti”
- “La resilienza nel terzo millennio”
- “Pianeta in crisi”
- “Giustizia e disuguaglianze”.

Per il CAT la programmazione di riferimento sarà quella del curriculum di seguito illustrata ed invariata rispetto all'anno scolastico 2022/2023.

QUADRI ORARI

| CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEI | | | | | | | |
|--|---|------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|------|
| AREE TEMATICHE | DISCIPLINE | TRAD. BIENNIO | TRAD TRIENNIO | SC. APPL. BIEN | SC. APPL. TRIEN | VALUTAZIONE | |
| | | | | | | I Q | II Q |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | GEOSTORIA | 6 | / | 4 | / | | X |
| | SC. MOTORIE | 4 | / | 4 | / | X | |
| | STORIA | / | 5 | / | 5 | X | |
| | FILOSOFIA | / | 5 | / | / | | X |
| | ITALIANO | - | 6 | - | 5 | X | |
| SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE | SCIENZE | 5 | 5 | 6 | 8* | | X |
| | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 4 | 4 | 4 | 4 | X | |
| CITTADINANZA DIGITALE | INFORMATICA | / | / | 4 | 4 | | X |
| DISCIPLINE TRASVERSALI • Sostenibilità ambientale • Cittadinanza e Costituzione • Cittadinanza digitale | ITALIANO BIENNIO Laboratorio Attualità | 6 | / | 5 | / | X | |
| | INGLESE | 6 | 6 | 4 | 5 | | X |
| | DIRITTO | 4 | 4 | 4 | 4 | | X |
| | TOTALE ORE | 35 | 35 | 35 | 35 | | |

* Nel triennio di scienze applicate, le scienze presenteranno doppia valutazione, al I e II quadrimestre

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - I CLASSE LICEO TRED

| AREE TEMATICHE | Discipline | N° ore annuali | DISCIPLINE TRASVERSALI | I QUADR | II QUADR |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------|---|---------|----------|
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | GEOSTORIA | 6 | ITALIANO ORE 7 INGLESE ore 6 (valutazione in entrambi i quadrimestri) | | x |
| | ED. FISICA | 4 | | | x |
| | DIRITTO | 6 | | x | x |
| SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE | SCIENZE | 8 | | x | x |
| | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 4 | | x | |
| CITTADINANZA DIGITALE | INFORMATICA | 5 | | | x |
| | | TOT 33 + | 13 = TOT 46 | | |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – II CLASSE LICEO TRED

| AREE TEMATICHE | Discipline | N° ore annuali | DISCIPLINE TRASVERSALI | I QUADR | II QUADR |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------|---|---------|----------|
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | STORIA | 4 | ITALIANO ORE 7 INGLESE ore 7 (valutazione in entrambi i quadrimestri) | | x |
| | FILOSOFIA | 4 | | | x |
| | DIRITTO | 6 | | x | x |
| SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE | SCIENZE | 8 | | x | x |
| | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 4 | | x | |
| CITTADINANZA DIGITALE | INFORMATICA | 5 | | | x |
| | | TOT 31 + | 14 = TOT 45 | | |

| CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CAT | | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------------|--------------------|------------|
| | | | | VALUTAZIONE | |
| AREE TEMATICHE | BIENNIO | Discipline | N° ore annuali | IQ | IIQ |
| COSTITUZIONE | | STORIA | 6 | | x |
| | | ED. FISICA | 4 | X | |
| | SOLO classe II | DIRITTO | 4 | | X |
| | | ITALIANO | 4 | X | |
| SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE | | TECNICHE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE | 7 | | X |
| | | SCIENZE INTEGRATE | 4 | X | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | INGLESE | 4 | X | |
| | SOLO classe I | INFORMATICA | 4 | X | |
| AREE TEMATICHE | TRIENNIO | Discipline | N° ore annuali | | |
| COSTITUZIONE | | STORIA | 6 | | X |
| | | ITALIANO | 4 | X | |
| SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE | | PROGETTAZIONE / COSTRUZIONE / IMPIANTI | 9 | X | X |
| | | GESTIONE CANTIERE | 4 | | X |
| | | GEOPEDOLOGIA / ESTIMO | 6 | | X |
| CITTADINANZA DIGITALE | | INGLESE | 4 | X | |
| | | TOTALE | 33 | | |

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - CAT
Percorso di secondo livello

| AREE TEMATICHE | BIENNIO | Discipline | N° ore annuali |
|----------------------------------|-----------------|--|-----------------------|
| COSTITUZIONE | | STORIA | 4 |
| | | ITALIANO | 4 |
| SOSTENIBILITA' AMBIENTALE | | TECNICHE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE | 4 |
| | | SCIENZE INTEGRATE | 5 |
| CITTADINANZA DIGITALE | | INGLESE | 4 |
| | | INFORMATICA | 4 |
| AREE TEMATICHE | TRIENNIO | Discipline | N° ore annuali |
| COSTITUZIONE | | STORIA | 4 |
| | | ITALIANO | 4 |
| SOSTENIBILITA' AMBIENTALE | | PROGETTAZIONE / COSTRUZIONI/ IMPIANTI | 5 |
| | | GESTIONE CANTIERE | 4 |
| | | ESTIMO | 4 |
| CITTADINANZA DIGITALE | | INGLESE | 4 |
| | | TOTALE | 25 |

*Di seguito i percorsi curricolari
per le varie discipline.*

PERCORSO DISCIPLINARE DI ITALIANO

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: ITALIANO | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPL. | 5 |
| | LICEO TRED | 7 |
| | CAT | 4 |
| CLASSE | PRIMA | |
| TEMATICA TRASVERSALE: NOI E LA CITTA' / TERRITORIO | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata • Partecipare al dibattito culturale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>Comprendere l'importanza della partecipazione e del ruolo attivo nella scuola come nella società.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della propria identità in relazione alla famiglia, la scuola e la società e</p> | <p>Proposte didattiche:</p> <p>1) Laboratorio di attualità con particolare riferimento al rapporto dei giovani con la famiglia, la scuola e la società.</p> <p>2) Laboratorio testuale: La scuola come palestra di partecipazione democratica attraverso le regole e l'esercizio di diritti e doveri:</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>dell'importanza del proprio contributo.</p> <p>Riconoscersi come parte integrante ed attiva della storia della propria città e territorio.</p> <p>Sviluppare e potenziare il senso di appartenenza in dialogo con l'alterità.</p> <p>Comprendere il valore dei miti e delle leggende come contenitori culturali dei valori e dell'identità di ogni popolo.</p> <hr/> <p>Individuare i mutamenti degli spazi urbani ed extraurbani, cogliendone le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni sostenibili.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● lettura di testi regolativi, informativi e prescrittivi e redazione di verbali: il regolamento di istituto, le circolari, i verbali delle assemblee di classe. ● Articoli di cronaca locale con particolare attenzione al fenomeno delle baby gang e della microcriminalità, la criminalità organizzata, le infiltrazioni mafiose sul territorio. ● Testi descrittivi riguardanti siti da valorizzare e promuovere ● Articoli di denuncia: il degrado e l'abbandono ai vari angoli della città <p>3) Siracusa ed il nostro territorio attraverso i miti: percorso tematico con la lettura dei miti di Alfeo ed Aretusa, Ciane ed Anapo, la spada di Damocle, Damone e Finzia, la leggenda della Pillirina.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">LICEO TRED</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il paesaggio naturale ed antropico: bellezza e degrado ieri e oggi ● Verso la città sostenibile : laboratorio di scrittura creativa "civica": dalla descrizione di spazi abbandonati alla progettazione per il recupero e la salvaguardia degli stessi. |
|--|--|

| DISCIPLINA:ITALIANO BIENNIO | | N° ore |
|---|---|--------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPL. | 5 |
| | TrED | 7 |
| | CAT | 4 |
| CLASSE | SECONDA | |
| TEMATICA TRASVERSALE: NOI E GLI ALTRI: MIGRAZIONE E/o PARITÀ DI GENERE | | |
| COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano • Partecipare al dibattito culturale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | |
| <p>Cogliere il valore della diversità e comprendere come le differenze di ogni tipo siano fonte di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della propria identità In relazione al diverso da sé. Essere capaci di discutere ed argomentare sui benefici e le difficoltà legate alla differenza.</p> <p>Riconoscere le radici culturali e sociali alla base delle forme di discriminazioni.</p> <p>Prendere coscienza della complessità e dell'importante ricaduta sociale delle questioni trattate.</p> | <p>Proposte didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di attualità con particolare riferimento al problema migratorio ed alle politiche europee in materia di migrazioni, alle forme di discriminazione contro le donne, alla violenza di genere in Italia e nel mondo. • Lettura ed analisi narratologica del racconto breve” <i>il lungo viaggio</i>” di Sciascia: la Sicilia da terra di emigrazione a terra di accoglienza difficile. • Cittadinanza e parità di genere: analisi della creazione degli stereotipi di genere, impiego delle figure femminili nelle pubblicità e nei mass media, analisi di esempi di sessismo nella lingua e nel quotidiano. • Approfondimento sulle origini della misoginia nella letteratura occidentale dal mito di Pandora e della Elena omerica, alla concezione cristiana di Eva, allo stereotipo stilnovista della donna angelo, alle “ streghe” del Seicento (riferimento ad es alla” Chimera” di Vassalli). <p>Poesie sul tema delle migrazioni: A. Merini “Una volta sognai” Pier Paolo Pasolini: “Profezia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letture del mondo al femminile: le poetesse ci raccontano. Focus sulle poetesse e la loro visione della realtà da Saffo, ad Emily Dickinson, a Sibilla Aleramo, Alda Merini e Wislawa Szymborska. • Studio di una situazione di caso: Franca Viola | |

| | | |
|---|---|---|
| DISCIPLINA: ITALIANO | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 4 |
| Classe | TERZA <i>Noi, economia e lavoro</i> | |
| COMPETENZE CHIAVE (area 1) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; ● Partecipare al dibattito culturale; ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | CONTENUTI |
| <p>Acquisire la consapevolezza del lavoro come compimento della persona e strumento di autonomia e dignità.</p> <p>Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro.</p> <p>Essere consapevoli del valore del lavoro come titolo di inclusione nel corpo politico e democratico.</p> | | <p>Proposte didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La nascita dell'etica del lavoro e della mentalità laica: la figura del mercante nella cultura letteraria medievale ed in particolare in Boccaccio, l'homo faber opposto all'homo laborans, la valorizzazione del lavoro e la progressiva autocoscienza di identità di classe. ● Lettura, analisi e contestualizzazione di testi significativi che consentano la problematizzazione della questione del lavoro; ad es. "Rosso Malpelo" di Verga "Ciaula scopre la luna" o i "Quaderni di Serafino Gubbio operatore" di Pirandello L' avventura di due sposi" di I. Calvino per l'aspetto alienante e spersonalizzante in contrapposizione al "discorso sulla costituzione" di Calamandrei e "La Costituzione rappresenta la base e la garanzia della nostra libertà" di Mattarella; visione di film (es "Sette minuti") o video che invitino a riflettere su alcuni temi legati al mondo del lavoro come i diritti dei lavoratori, le multinazionali ed i sindacati. ● Lettura e comprensione di saggi e/o testi argomentativi sul tema della disoccupazione giovanile |

| Classe | <p style="text-align: center;">QUARTA</p> <p style="text-align: center;"><i>Noi ed i diritti</i></p> |
|--|--|
| <p>COMPETENZE CHIAVE (area 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ; ● Partecipare al dibattito culturale; ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
| <p>Acquisire la consapevolezza della libertà come fondamento della democrazia</p> <p>Essere in grado di problematizzare con spirito critico ed argomentare la questione inerente la pena di morte .</p> <p>Comprendere la complessità del concetto di laicità, intesa come valore sociale e civile.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti di libertà.</p> | <p style="text-align: center;">Proposte didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le libertà individuali: la libertà personale e la pena di morte. Partendo dal dibattito illuministico e dalla definizione polisemica di libertà in Montesquieu, problematizzare la pena di morte da Beccaria alla moratoria ONU del 2007 attraverso discussioni partecipate, stesura di testi argomentativi e tecniche di role playing. ● La laicità: libertà contro fanatismo. Partendo dal concetto di tolleranza di Voltaire e di religione civile di Rousseau, approfondire il significato di laicità in contrapposizione al fanatismo estendendo il concetto di fondamentalismo dall'ambito religioso all'ambito politico-sociale. Analisi della preghiera a Dio (Trattato sulla tolleranza) di Voltaire; lettura (anche integrale) dei testi di Amos Oz “ Contro il fanatismo” o “ Cari fanatici”. ● Libertà di stampa e di pensiero: dall'indice dei libri proibiti, al rogo dei libri durante le dittature, al valore dell'articolo 21 della nostra Costituzione ● Il diritto alla salute: partendo dal tema della follia in Ariosto e nel Don Chisciotte ed attraverso l'analisi di alcune poesie della Merini o di testi di canzoni (ad es “ Ti regalerò una rosa” di Cricicchi) approfondire il difficile tema del diritto alla salute dei malati psichici e della importanza della legge Brasaglia. |

| CLASSE | QUINTA | |
|--|---|----------|
| TEMATICA TRASVERSALE: <i>NOI E I CONFLITTI</i> | | |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 4 |
| COMPETENZE CHIAVE (area 1) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ; • Partecipare al dibattito culturale; • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | |
| <p>Comprendere il significato politico della pace.</p> <p>Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione “ pacifica” di un conflitto.</p> <p>Comprendere il significato profondo dell'art 11 della Costituzione.</p> <p>Sviluppare una cultura della pace ed adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura di pace.</p> | <p style="text-align: center;">Proposta didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Può esistere una guerra giusta?: partendo dalla visione futurista della guerra oppure dagli orrori della guerra in Ungaretti, Quasimodo , Levi o dal racconto “Il mantello” di Buzzati, stimolare la riflessione sulle diverse tipologie di guerra e sui genocidi del Novecento attraverso la produzione di testi di vario genere, discussioni guidate in classe, creazione di prodotti multimediali a carattere individuale o collettivo. • Progettare nuove politiche di disarmo: le parole della pace. A partire dall'analisi del pensiero pacifista di Gandhi e Martin Luther King e del messaggio di Russell ad Eisenhower e Kruscev proporre testi significativi, video o documentari che promuovano la pace. | |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: ITALIANO | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 4 |
| CLASSE | QUINTA | |
| TEMATICA TRASVERSALE: <i>PIANETA IN CRISI</i> | | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze su scala globale ● Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura ● Comprendere la difficile interrelazione fra etica e tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> ● Luci e ombre nel rapporto tra uomo e progresso ● L'emergenza ambientale oggi e il concetto di sviluppo sostenibile ● I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future ● I movimenti giovanili in difesa dell'ambiente ● Il rapporto tra etica e tecnica: "la reversibilità etica" <p style="text-align: center;"><i>Suggerimenti testuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● la visione del progresso dell'Illuminismo e nel Romanticismo ● <i>La "fiumana del progresso"</i> in Verga ● <i>Le città invisibili</i> di Calvino ● <i>L'uomo che piantava gli alberi</i> di Jean Giono ● <i>Il discorso di Greta Thunberg alle Nazioni Unite</i> ● Carlo Lucarelli <i>"Dove finiscono i rifiuti tossici"</i> | LEZIONI 5 e 6 |

TEMATICA TRASVERSALE: LA RESILIENZA NEL TERZO MILLENNIO

- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di costruire modelli di comportamento atti a potenziare l'autostima e l'autoefficacia ● Acquisire la consapevolezza che situazioni critiche possano diventare occasioni di crescita e sfida costruttiva ● Potenziare l'attitudine al problem-solving e al pensiero critico | <ul style="list-style-type: none"> ● La lezione della crisi: modelli di sviluppo possibili nell'epoca post-pandemica ● Resilienza, autostima ed autoefficacia ● L'utilità della resilienza nell'epoca dell'iper-comunicazione ● Le avversità, l'eroismo e la resilienza <p>Suggerimenti testuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la "social catena" della Ginestra di Leopardi ● "L'arte di essere fragili" di D'avenia ● La società e l'individuo: "Contro il fanatismo" di Amos Oz ● Visione del film : "Cast away" | <p>6h TR 5h SA</p> |

TEMATICA TRASVERSALE: GIUSTIZIA E DISUGUAGLIANZE

- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>Comprendere il significato profondo dell'uguaglianza e della giustizia come fondamento di una società democratica</p> <p>Promuovere la diffusione di una cultura improntata all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere, razza, religione, lingua, opinioni politiche e condizioni personali e sociali</p> <p>Comprendere la differenza tra discriminazioni, da abolire, e differenziazioni, da tutelare</p> <p>Potenziare l'attitudine al problem-solving e al pensiero critico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● I principi di giustizia sociale nelle espressioni della Costituzione Italiana ● La giustizia come garante della salute fisica, crescita culturale e tutela dei lavoratori di una comunità ● L'istruzione ed il lavoro come strumenti di uguaglianza e libertà <p><i>Suggerimenti testuali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● la giustizia corrotta nei Promessi Sposi; I ● le disuguaglianze sociali nella letteratura verista; ● "La giornata di uno scrutatore" di Calvino ● Don Milani: "Lettera ad una professoressa" ● Il discorso di Malala Yousafzai alle Nazioni Unite - 12 Luglio 2013 | <p>LEZIONI 10-11 12-13</p> |

PERCORSO DISCIPLINARE DI GEOSTORIA

| | | |
|---|--|--|
| DISCIPLINA: GEOSTORIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 |
| | LICEO TRED | 6 |
| | CAT (storia) | 6 |
| CLASSE | PRIMA <i>Noi e la città</i> | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'evoluzione delle comunità umane da sistemi semplici a nuclei complessi ● Comprendere il valore politico e culturale della polis greca ● Riflettere sul concetto di cittadinanza e sui limiti della democrazia antica ● Operare confronti tra organizzazioni urbane antiche ● Acquisire il senso di appartenenza alla nostra città ed essere consapevoli del valore delle nostre radici culturali. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Percorso diacronico sulla formazione della città: dal villaggio neolitico alla rivoluzione urbana, il concetto di polis, gli empori e le colonie, la struttura ippodamea delle città ellenistiche, dal castrum alla città romana. ● Focus sulla fondazione di Siracusa: analisi di fonti storiche, approfondimento sui quartieri della pentapoli. ● Percorso a partire dalla toponomastica siracusana: ricerca sui personaggi storici e della letteratura greca che le nostre vie ricordano. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo dei fattori fisici ed umani nella distribuzione della popolazione, localizzando aree di maggiore concentrazione demografica ● Problematizzare la formazione delle baraccopoli nel Sud del mondo ● Saper riconoscere il ruolo della città nell'organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano | | <ul style="list-style-type: none"> ● L'urbanesimo e la tendenza alla metropolizzazione ● Tassi di urbanizzazione ● Gerarchie e reti urbane nel mondo ● L'espansione urbana oggi: metropoli e megalopoli del mondo, il concetto di conurbazione e le aree metropolitane più popolate del mondo. ● Siracusa tra bellezza e degrado: sviluppo e fragilità delle periferie; Renzo Piano: «La vera sfida del futuro è nelle periferie», i progetti G124 |

| CLASSI | SECONDE <i>Noi e gli altri: migrazioni e parità di genere</i> |
|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le caratteristiche dei flussi migratori attuali ● Problematizzare il fenomeno migratorio in relazione ai paesi di partenza e d'arrivo, distinguendo i migranti economici dai profughi e dai rifugiati | <ul style="list-style-type: none"> ● Le migrazioni come fenomeno complesso. I minori stranieri in Italia ● Dati e direttive dei fenomeni migratori ● Le politiche in materia di migrazione italiane ed europee ● Il cammino per diventare "cittadino" in Italia: ius sanguinis, ius soli e ius culturae (proposta di dibattito in classe divisa in tre gruppi che argomentano e/o produzione di testo argomentativo) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul ruolo della donna nel tempo ● Descrivere situazioni di mancata emancipazione femminile, violenza sulle donne, diversità di trattamento salariale a livello mondiale ● Comprendere l'importanza dell'istruzione per il raggiungimento della parità di genere ● Problematizzare il ruolo della donna nel contesto lavorativo, nella politica e nell'impresa | <ul style="list-style-type: none"> ● Percorso sulla condizione femminile dall'antichità ad oggi. ● Dalla "discriminazione" alla violenza: il fenomeno del femminicidio ● L'Onu e le disparità di genere ● Donne e lavoro: il faticoso cammino della donna alla conquista dell'indipendenza economica. ● Percorso sul femminismo: dalle suffragette al movimento femminista in Italia. |

PERCORSO DISCIPLINARE DI STORIA E FILOSOFIA

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| DISCIPLINA: STORIA | | N° ore annu ali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 6 |
| CLASSE | TERZA | |
| VALUTAZIONE | PRIMO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Noi e... .l'economia ed il lavoro | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ● Partecipare al dibattito culturale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | H |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. ● Acquisire la consapevolezza del lavoro come compimento della persona. ● Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare i diversi criteri che hanno ispirato i Costituenti nella redazione della Costituzione. ● Riconoscere i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano dallo Statuto Albertino (Art. 1: Repubblica democratica). ● La struttura della Costituzione: prima e seconda parte. Principi fondamentali. La tripartizione dei poteri. ● Autonomie locali dal medioevo alla Costituzione del '48 ● La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi. ● Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato ed il valore della democrazia, con riferimento al mondo del lavoro ed ai diritti delle lavoratrici e dei lavoratori. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro fonte di dignità. ● La tutela dei lavoratori: artt. 35-36-37 della Costituzione. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato profondo del termine cultura. | <ul style="list-style-type: none"> ● Educare o inculcare nell'era della globalizzazione i concetti di globalizzazione e di cosmopolitismo? | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: STORIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 6 |
| CLASSE | QUARTA | |
| VALUTAZIONE | PRIMO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Noi e i diritti | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le sfide della complessità nell'era digitale. | <ul style="list-style-type: none"> ● Chi è il cittadino? ● La tolleranza ha dei limiti? ● Le radici illuministiche della tolleranza e della libertà di espressione ● Dalla tolleranza all'inclusione. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e approfondire il concetto di disagio e le ripercussioni umane e sociali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto alla salute ed al benessere psicofisico ● Il diritto alla libertà di cura: dal testamento biologico all'eutanasia ● Scienza e consapevolezza nel decidere | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali. ● Conoscere il principio di precauzione. ● Conoscere il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto all'ambiente salubre ● Una rivoluzione culturale: la sostenibilità ambientale ● Riconoscere il principio di "chi inquina paga" e la conseguente necessità di <i>restitutio in integrum</i> ● Saper cogliere le differenze tra il principio di <i>prevenzione</i> e quello di <i>precauzione</i>. | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: STORIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 6 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | PRIMO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Noi e i conflitti | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Partecipare al dibattito culturale | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Vivere il mondo contemporaneo con la consapevolezza di cittadino responsabile | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le caratteristiche fondamentali del mondo contemporaneo ● “Fare pace” nel mondo: l'ONU ● Crisi energetica, Guerra Russia-Ucraina e ripercussioni sulla vita quotidiana ● La NATO e le Guerre attuali | 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: STORIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 6 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | PRIMO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: La resilienza nel Terzo Millennio | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● La Resilienza: un “addestramento” per il recupero dell’armonia del singolo. ● Partecipare al dibattito culturale ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Vivere il mondo contemporaneo con la consapevolezza di cittadino responsabile | <ul style="list-style-type: none"> ● L’utilità della Resilienza nell’epoca dell’iper-comunicazione. | 5 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: STORIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 6 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | PRIMO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Giustizia e disuguaglianza | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ● Partecipare al dibattito culturale | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Vivere autenticamente la democrazia. ● Sperimentare ed autoeducarsi al concetto di legalità. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore democratico del concetto di rappresentanza ● La divisione dei poteri ● Uguaglianza, giustizia e libertà ● Giustizia e Costituzione ● I principi di giustizia distributiva nella Carta Costituzionale italiana | 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: STORIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 5 |
| | CAT | 6 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | PRIMO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Pianeta in crisi | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Partecipare al dibattito culturale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vivere il mondo contemporaneo con la consapevolezza di cittadino responsabile | <ul style="list-style-type: none"> • Giustizia e "perdono": l'Italia degli "anni di piombo" e il Sud Africa di Nelson Mandela • L'ecologia di Papa Francesco • Fridays For Future | 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: FILOSOFIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| CLASSE | TERZA | |
| VALUTAZIONE | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Noi, l'economia ed il lavoro | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la crescita dell'individuo nella declinazione sociale. ● Promuovere una crescita economica duratura e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti. ● Partecipare al dibattito culturale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Il senso di appartenenza ● L'educazione del cittadino ● Il cittadino di fronte alla legge ● L'importanza del senso critico ● Le disuguaglianze economiche ● Lavoro, robotica e intelligenza artificiale. | <ul style="list-style-type: none"> ● La società greca e le ripercussioni sul pensiero critico e filosofico. ● Socrate: modello ideale di cittadino ● Lo Stato ideale platonico. ● Il dilemma del prigioniero (Filosofia per l'Agenda 2030, pag. 6). ● Quali possibili azioni attivare per porre fine alla povertà? ● Per ridurre le disuguaglianze bisogna innanzitutto aiutare i più poveri? (Filosofia per l'Agenda 2030, pag. 56). ● Come si pone l'intelligenza artificiale di fronte ai dilemmi morali (Filosofia per l'Agenda 2030, pag. 50). | 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: FILOSOFIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| CLASSE | QUARTA | |
| VALUTAZIONE | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Noi e i Diritti | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. ● Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; ● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico-filosofico delle forme di cittadinanza. ● Partecipare al dibattito culturale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la Carta costituzionale ● Conoscere la funzione storica del patto sociale e le nuove forme del patto sociale ● Il futuro: speranze e paure | <ul style="list-style-type: none"> ● “La giustizia l'utile del più forte?” (Trasimaco) ● Cosa s'intende per patto sociale e contrattualismo? ● Cosa s'intende per Ragion di Stato e Sovranità? ● Cosa s'intende per divisione dei poteri? ● Il modello hobbesiano: la sovranità assoluta. ● Il modello lockiano: il costituzionalismo moderno. ● Il modello rousseiano: la democrazia diretta. ● Le generazioni future avranno diritti? (Filosofia per l'Agenda 2030, pag. 72) | 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: FILOSOFIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Noi e i conflitti | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la cultura pacifista. ● Promuovere la cultura del rispetto attraverso i concetti di giustizia e uguaglianza. ● Partecipare al dibattito culturale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare l'importanza della cooperazione internazionale | <ul style="list-style-type: none"> ● Può esistere una guerra giusta? ● Il "Principio Responsabilità" di H. Jonas. ● "La banalità del male" di H. Arendt | 5 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: FILOSOFIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: La resilienza nel Terzo Millennio | | |
| COMPETENZE CHIAVE (vedi PROSPETTO ALLEGATO) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere un atteggiamento resiliente nel micro e macro cosmo. ● La Resilienza: un “addestramento” per il recupero dell’armonia del singolo. ● Partecipare al dibattito culturale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper osservare l’uomo ed il suo ruolo da cittadino e in rapporto alla convivenza umana | <ul style="list-style-type: none"> ● Libertà e responsabilità come preconditione di ogni forma di resilienza ● Z. Baumann, “il paradosso della Felicità”. | 5 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: FILOSOFIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Giustizia e disuguaglianza | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la cultura del rispetto attraverso i concetti di giustizia e uguaglianza. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ● Partecipare al dibattito culturale. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere le differenze tra Società inclusive e società discriminanti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il “Principio Responsabilità” di H. Jonas. ● La teoria della giustizia di John Rawls ● Da Aristotele ai nuovi meteci | 5 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: FILOSOFIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 5 |
| CLASSE | QUINTA | |
| VALUTAZIONE | SECONDO QUADRIMESTRE | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Pianeta in crisi | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al dibattito culturale. ● Promuovere la cultura del rispetto attraverso la cura del pianeta che ci abbiamo ricevuto in custodia. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper osservare la natura e il ruolo della convivenza umana | <ul style="list-style-type: none"> ● La natura è sempre benigna? può essere il modello per regolare la convivenza umana? (Filosofia per l'Agenda 2030, pag. 82) | 5 |

PERCORSO DISCIPLINARE DI INFORMATICA

| DISCIPLINA: INFORMATICA | | N° ore annuali | |
|---|--|---|-------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | / | |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 | |
| | LICEO TRED | 5 | |
| | CAT solo classe I | 5 | |
| CLASSE | PRIMA | | |
| COMPETENZE CHIAVE <ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità anche attraverso l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | | |
| TEMATICHE | COMPETENZE DIGITALI | CONOSCENZE | TEMPI |
| Noi e la città | <ul style="list-style-type: none"> Interagire con le tecnologie Condividere con le tecnologie digitali Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali Utilizzare creativamente le tecnologie | Siracusa Smart city: alla scoperta delle applicazioni informatiche al servizio di cittadini e visitatori. | 5H |

| CLASSE | | SECONDA | |
|--|---|---|-------|
| COMPETENZE CHIAVE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Partecipare al dibattito culturale | | | |
| TEMATICHE | COMPETENZE DIGITALI | CONOSCENZE | TEMPI |
| Noi e gli altri | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri ● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali | Forum e Blog I rischi personali nel Web Il cyberbullismo La Netiquette | 5 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| CLASSE | | TERZA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale ● Prendere coscienza dell'importanza del saper utilizzare le tecnologie digitali e di introdurre innovazione digitale nello specifico settore di mercato in cui si opera (e-leadership e/o e-business). ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro ● Applicare conoscenze e abilità per raggiungere risultati osservabili | | | |
| TEMATICHE | COMPETENZE DIGITALI | CONOSCENZE | TEMPI |
| Noi e ...l'economia e il lavoro | <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> | <p>Ergonomia, salute e benessere</p> <p>Codice dell'amministrazione digitale</p> | 5 |

| CLASSE | | QUARTA | |
|---|---|--|-------|
| COMPETENZE CHIAVE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | | | |
| TEMATICHE | COMPETENZE DIGITALI | CONOSCENZE | TEMPI |
| Noi e i diritti | <p>Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;</p> <p>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> | <p>La Dichiarazione dei diritti</p> <p>in Internet</p> | 5 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: INFORMATICA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 |
| CLASSE | QUINTA | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Noi e i conflitti | | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. • Interagire con tecnologie e contenuti digitali con atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, con un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Il contributo dell'Informatica nell'attuale conflitto ucraino-russo | 4 ore II Quad. |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| DISCIPLINA: INFORMATICA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 |
| CLASSE | quinta | |
| TEMATICA TRASVERSALE: La resilienza nel terzo millennio | | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. • Interagire con tecnologie e contenuti digitali con atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, con un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti | <p>La cyber security e la direttiva NIS</p> | <p>4 ore II Quad.</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: INFORMATICA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 |
| CLASSE | QUINTA | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Un pianeta in crisi | | |
| COMPETENZE CHIAVE Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Partecipare al dibattito culturale | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. • Interagire con tecnologie e contenuti digitali con atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, con un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti | Soluzioni digitali alla transizione ecologica | 4 ore II Quad. |

| | | |
|---|---|------------------------------|
| DISCIPLINA: INFORMATICA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 |
| CLASSE | QUINTA | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Giustizia e disuguaglianze | | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Partecipare al dibattito culturale</p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali. • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. • Interagire con tecnologie e contenuti digitali con atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione, con un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. | <p>Ridurre</p> <p>le disuguaglianze</p> <p>sociali con</p> <p>l'innovazione</p> <p>tecnologica</p> | <p>4 ore</p> <p>II Quad.</p> |

PERCORSO DISCIPLINARE DI SCIENZE

| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore |
|---|--|--------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 6 |
| | LICEO TRED | 8 |
| | CAT (scienze integrate - biennio) | 4 |
| Classe | <p style="text-align: center;">PRIMA</p> <p style="text-align: center;"><i>NOI E LA CITTA'</i></p> | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la complessità dei problemi ecologici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di fonte energetiche rinnovabili | <ul style="list-style-type: none"> ● L'obiettivo 7 dell'Agenda 2030 ● Lo sfruttamento dell'energia solare | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere quali sono le cause del riscaldamento globale ● Comprendere il ruolo delle azioni antropiche quali concause dei cambiamenti climatici | <ul style="list-style-type: none"> ● Gli obiettivi 11 e 13 dell'Agenda 2030 ● L'inquinamento atmosferico. Il riscaldamento globale. ● La smart city | |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore annuali |
| CLASSE | LICEO QUADRIENNALE della Transizione Ecologia e Digitale (TrED) | 8 |
| TEMATICA TRASVERSALE: NOI E LA CITTÀ | | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE Cogliere la complessità dei problemi ecologici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| Acquisire consapevolezza della necessità di assicurare ai cittadini spazi verdi e pubblici sicuri | Obiettivo 11- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili: L'ECOSISTEMA URBANO | 4 ORE |
| Riconoscere nell'energia solare la principale fonte di approvvigionamento energetico rinnovabile e rispettosa dell'ambiente Valutare l'importanza delle tecnologie energetiche pulite e il ruolo della ricerca nei settori delle energie rinnovabili per fornire servizi energetici moderni e sostenibili | Obiettivo 7- Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti: LO SFRUTTAMENTO DELL'ENERGIA SOLARE | 2 ore |
| Comprendere il ruolo delle azioni antropiche quali concause dei cambiamenti climatici | Obiettivo 13 - Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze: IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LA SUA INFLUENZA SULL'INQUINAMENTO DELLE CITTÀ | 2 ore |

| DISCIPLINA: | | SCIENZE | N° ore |
|---|--|---|---------------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | | 6 |
| | LICEO TRED | | 8 |
| | CAT (scienze integrate - biennio) | | 4 |
| Classe | SECONDA | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, e psicologico ● Partecipare al dibattito culturale sui temi inerenti il corretto stile alimentare | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | CONOSCENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale che hanno le nostre scelte alimentari ● Comprendere la necessità di: <ul style="list-style-type: none"> - garantire la sicurezza alimentare - migliorare la nutrizione - garantire un'agricoltura sostenibile | | <ul style="list-style-type: none"> ● La piramide alimentare ● Agricoltura e biodiversità ● Impronta ecologica e sviluppo sostenibile | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 8 |
| Classe | TERZA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale sui temi della sostenibilità ambientale • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'impatto ambientale della produzione chimica • Conoscere le aree di ricerca di maggiore interesse che debbono essere sviluppate per realizzare uno sviluppo sostenibile. | <p>L'obiettivo 12 di Agenda 2030</p> <p>Cambiare prospettiva: verso la Bioeconomia</p> <p>I principi della <i>Green Chemistry</i></p> | |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 8 |
| Classe | QUARTA | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale; • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute propria e altrui • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri diritti in tema di salute • Conoscere l'organizzazione del nostro sistema sanitario • Comprendere la necessità di adottare uno stile di vita utile a prevenire le patologie più diffuse del XXI secolo • Conoscere e comprendere le profilassi vaccinali | <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute: l'articolo 32 della Costituzione. Le disposizioni anticipate di trattamento e il TSO. • Il Sistema Sanitario Nazionale. L'OMS • Prevenzione e stili di vita. La lotta al tabagismo e all'alcolismo • Salute e malattia: le epidemie • Il piano vaccinale | |

| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore annuali |
|---|---|----------------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 8 |
| | CAT | — |
| CLASSE | Quinta | |
| TEMATICA TRASVERSALE: NOI E I CONFLITTI | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in che modo le fonti di energia tradizionali hanno contribuito alla genesi dei conflitti • Comprendere le conseguenze etiche e sociali della scienza e della tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> • Il tramonto dei combustibili fossili • Le risorse chimiche esauribili • Lo spettro delle armi chimiche • Le armi biologiche (batteri e virus) • Le conseguenze della guerra sulla ricerca scientifica | |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 8 |
| | CAT | |
| CLASSE | Quinta | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Pianeta in crisi | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | |
| <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscere le aree di ricerca di maggiore interesse che debbono essere sviluppate per realizzare uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Comprendere l'impatto ambientale della produzione chimica.</p> <p>Comprendere il ruolo delle azioni antropiche quali concause dei cambiamenti climatici</p> <p>Comprendere il significato di impronta ecologica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La disponibilità degli elementi chimici • Trasformazioni di energia e impatto ambientale • Le fonti di energia rinnovabili • I cambiamenti climatici • I vertici sul clima e la posta in gioco alla COP26 di Glasgow • L'urgenza di un trattato globale sulla plastica • L'impronta ecologica: quanto preme l'uomo sull'ambiente | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 8 |
| CLASSE | Quinta | |
| TEMATICA TRASVERSALE: La resilienza nel terzo millennio | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come le produzioni alimentari cambieranno per un futuro più sostenibile • Acquisire consapevolezza dell'impatto ambientale che hanno le nostre scelte alimentari • Comprendere l'impatto ambientale della produzione chimica • Comprendere il ruolo delle azioni antropiche quali concause dei cambiamenti climatici | <ul style="list-style-type: none"> • Le produzioni alimentari del futuro tra genetica, innovazione e sostenibilità • Impatto ambientale degli alimenti • La chimica sostenibile • Consumo e produzione responsabili. <p>L'obiettivo 12 di agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti climatici | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: SCIENZE | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 5 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 8 |
| CLASSE | Quinta | |
| TEMATICA TRASVERSALE: Giustizia e diseguaglianze | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti al livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in che modo le fonti di energia rinnovabili possono ridurre le diseguaglianze • Comprendere che sconfiggere la fame è un obiettivo fondamentale per ridurre le diseguaglianze • Comprendere perché il cambiamento climatico è anche una questione di genere | <ul style="list-style-type: none"> • Perché le fonti di energia rinnovabili riducono le diseguaglianze? • Consumo e produzione responsabile • L'obiettivo 2 di Agenda 2030: sconfiggere la fame • L'impatto di genere del cambiamento climatico | |

ATTIVITÀ CORRELATE: (*)

Per tutte le classi:

- **“Sei ore per l'Einaudi”**
Un impegno concreto degli studenti per la pulizia, la cura e il mantenimento degli ambienti scolastici condivisi. (nelle classi del triennio si configura come attività di PCTO)
- **Escursione** con guida naturalistica per una conoscenza consapevole del proprio territorio
- Partecipazione a giornate ecologiche o ad iniziative nazionali (**es. Puliamo il mondo/SERR**)

Per le quinte classi: Partecipazione ai saloni o alle fiere/expo che si svolgono nel nostro territorio e che hanno come tema l'ambiente e la natura (per esempio: “Progetto Confort” e “Salone Mediterraneo Eco-Med Green Expo” a Catania)

PERCORSO DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE

| | | |
|--|--|---------------|
| DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE | | N° ore |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 |
| | CAT | 4 |
| Classe | PRIME E SECONDE | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il buon comportamento in strada del pedone, del ciclista e dell'automobilista; • riflettere sull'importanza del rispetto delle regole sulla strada ,come mezzo per salvaguardare la salute di tutti. | <ul style="list-style-type: none"> • Le più importanti regole da osservare in strada • Visione di filmati sull'argomento | 4 ore |

PERCORSO DISCIPLINARE DI DIRITTO

| DISCIPLINA: DIRITTO | | N° ore annuali |
|---|--|-----------------------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | 4 |
| | LICEO TRED | 6 |
| | CAT solo classe II | 4 |
| Classi | Biennio e triennio | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE (area 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali ● Partecipare al dibattito culturale ●Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | | |

| | CLASSE PRIMA: Noi e la città | |
|---|---|--------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>2. Comprendere i principi costituzionali a base dell'ordinamento giuridico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di Stato ● Concetto di Costituzione ● Elementi dello Stato ● Forme di Stato ● Forme di governo ● Organi dello Stato ● Autonomie locali <p>Verifica</p> | h.4 |

| | CLASSE SECONDA: Noi e gli altri | |
|--|--|--------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>1. Comprendere i principi che regolano i rapporti con gli altri in termini di solidarietà. Affettività e parità di genere</p> <p>2. Riconoscere ed individuare le caratteristiche essenziali del sistema sopranazionale</p> | <p>Migrazione: diritti umani Diritti degli immigrati</p> <p>Parità di genere : discriminazione contro le donne Disparità di genere</p> <p>L' Europa e le organizzazioni internazionali</p> <p>Verifica</p> | h.4 |

| | CLASSE TERZA: Noi e ...l'economia ed il lavoro | |
|--|--|--------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>1. Comprendere ed individuare le caratteristiche essenziali del sistema economico nazionale</p> <p>2. Comprendere l'importanza del diritto in ambito lavorativo</p> | <p>Il mondo del lavoro La protezione del lavoro La moneta Le banche Sistemi e soggetti economica La finanza pubblica</p> <p>Verifica</p> | h.4 |

| | CLASSE QUARTA: Noi e i diritti | |
|---|---|--------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| Riconoscere i principi costituzionali a base dell'ordinamento giuridico | Struttura della Costituzione Principi fondamentali Diritti e doveri Verifica | h.4 |

| | CLASSE QUINTA: Noi e i conflitti | |
|---|--|--------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| 1. Comprendere ed individuare le caratteristiche essenziali delle organizzazioni internazionali 2. Riconoscere ed individuare le caratteristiche essenziali del sistema sopranazionale | Gli organismi internazionali Unione Europea Verifica | h.4 |

| | CLASSE QUINTA: Pianeta in crisi | |
|---|--|--------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| 1. Comprendere ed individuare le caratteristiche essenziali delle organizzazioni internazionali 2. Riconoscere ed individuare le caratteristiche essenziali del sistema sopranazionale | Persone, pianeta e prosperità: Agenda G20 Finanze Italiano - MEF GOV. Verifica | h.4 |

PERCORSO DISCIPLINARE DI INGLESE

| DISCIPLINA: INGLESE | | |
|--|---|-------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRAD. (BIENNIO) | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO TRAD. (TRIENNIO) | 6 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPL. (BIENNIO) | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPL. (TRIENNIO) | 5 |
| | TRED | 6 |
| | CAT (BIENNIO e TRIENNIO) | 4 |
| CLASSE | PRIMA | |
| TEMATICA TRASVERSALE: IO E LA CITTÀ | | |
| COMPETENZE CHIAVE Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>Acquisire consapevolezza del valore delle regole attraverso l'esperienza diretta.</p> <p>Adottare e promuovere comportamenti adeguati a salvaguardare il territorio e preservare il patrimonio culturale.</p> <p>interagire ed utilizzare creativamente le tecnologie al servizio della comunità.</p> | <p>Area tematica: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The local political government • Rules of the road <p>Area tematica: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recycling • Historical and cultural heritage (intangible cultural heritage) <p>Area tematica: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siracusa smart city: • Interactive apps to provide services to the resident population and visitors. • Sustainable environment: interactive apps | 6 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| CLASSE | | PRIMA TRED |
| TEMATICA TRASVERSALE : Città e territorio | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della Cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità anche attraverso l'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>Utilizzare creativamente le tecnologie delle applicazioni informatiche al servizio di cittadini e visitatori nel rispetto dell'ambiente</p> <p>Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali</p> | <p>Area tematica: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>The Good Citizen</p> <p>Area tematica: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>The Smart city: Goal 11 agenda 2030(sustainable cities and communities)</p> <p>Area tematica: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Digital citizenship</p> | 6h |

| CLASSE | | SECONDA | |
|--|---|---|--|
| TEMATICA TRASVERSALE: Io e gli altri | | | |
| COMPETENZE CHIAVE Cogliere la complessità dei problemi etici, sociali ed economici e formulare risposte adeguate. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | CONOSCENZE | TEMPI | |
| <p>Acquisire consapevolezza del valore della diversità e dei principi di convivenza democratica.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regola l'utilizzo dei dispositivi informatici</p> <p>Navigare, ricercare, filtrare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> | <p>The European citizenship: a multicultural model</p> <p>Diversity and integration (migrations, racism, homophobia, gender stereotypes)</p> <p>Ecosystem diversity and their importance for environment and the safeguard of the planet</p> <p>Oversharing</p> <p>Cyberbullying</p> <p>Netiquette</p> <p>Fake news</p> | <p>6h Trad e scienze applicate</p> <p>7H Tred</p> | |

| CLASSE | TERZA | |
|--|---|--|
| TEMATICA TRASVERSALE: NOI E...L'ECONOMIA E IL LAVORO | | |
| COMPETENZE CHIAVE Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di elementi del diritto del lavoro | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela dell'identità e delle eccellenze produttive del paese</p> <p>Promuovere buone pratiche per prevenire e combattere gli abusi nel mondo del lavoro</p> <p>Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>Utilizzare i dispositivi informatici in relazione al mondo del lavoro</p> | <p>Area tematica: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>EU: the advantages of free exchange (globalization)</p> <p>Brexit and its consequences</p> <p>Stalking and harassment</p> <p>Area tematica: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Sustainable development: stop exploitation of resources (including human resources)</p> <p>Child labor</p> <p>Fairtrade</p> <p>Area tematica: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Startup and new economy</p> <p>Crowdfunding</p> <p>A Techno world: multimedia presentations</p> <p>New CV (online CV)</p> <p>Portfolio and Europass</p> | <p>6h TRAD</p> <p>5H SCIENZE APPLICATE</p> |

| CLASSE | QUARTA | |
|---|---|--|
| TEMATICA TRASVERSALE : NOI E I DIRITTI | | |
| COMPETENZE CHIAVE Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <p>Promuovere la consapevolezza dei propri diritti nel contesto storico-sociale.</p> <p>Adottare e promuovere comportamenti adeguati a salvaguardare la salute individuale e collettiva</p> <p>Proteggere la proprietà intellettuale, dispositivi e dati</p> <p>Proteggere dati personali e privacy</p> | <p><i>Area tematica: COSTITUZIONE</i>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>Lawfulness: from Magna Carta to The Universal Declaration of Human Rights</p> <p><i>Area tematica: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <p>Health regulation (limitation of freedom)</p> <p>Pollution and healthcare.</p> <p><i>Area tematica: CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <p>Copyright</p> <p>Royalty-free materials online</p> <p>Flash mob phenomenon</p> <p>Privacy violation</p> | <p>6h TRAD</p> <p>5H SCIENZE APPLICATE</p> |

| CLASSE | | QUINTA | |
|---|-------------------|--------|--------------|
| TEMATICHE TRASVERSALI : a) NOI E I CONFLITTI b) LA RESILIENZA NEL TERZO MILLENNIO c) GIUSTIZIA E DISUGUAGLIANZA d) PIANETA IN CRISI | | | |
| COMPETENZE CHIAVE Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, etici, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZE | CONOSCENZE | | TEMPI |

| <i>Area tematica:</i> COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica per salvaguardare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e individuare il proprio ambito di responsabilità ● Cogliere la complessità dei problemi etici-sociali e promuovere comportamenti e attività volti allo sviluppo della resilienza ● Compiere scelte di partecipazione attiva a difesa di principi di giustizia e uguaglianza e, contestualmente, appropriarsi e promuovere il concetto di giustizia riparativa ● Compiere scelte di partecipazione coerenti con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 | <p>a) War vs Peace: the values and principles of toleration and human coexistence (case studies) (EU/international agreement to prevent war; O.N.U.)</p> <p>b) The 5 C of resilience: community, compassion, confidence, commitment and centering</p> <p>c) Black lives matter.</p> <p>Iran... Malala's speech; Crime and rehab. ; AMnesty international; Goals 4 / 5</p> <p>d) International agreements for the safeguard of the planet. Ecological transition.</p> | <p>6h TRAD</p> <p>5H SCIENZE APPLICAT E</p> |

| <i>Area tematica</i> SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | |
|--|--|--|
| <p>a) Proteggere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale. Esperienze di attivismo sociale.</p> <p>b)Cogliere la complessità dei problemi legati alla tutela dell’ambiente e promuovere risposte efficaci.</p> <p>c)Compiere scelte di partecipazione coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall’agenda 2030</p> <p>d)Compiere scelte di partecipazione coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall’agenda 2030</p> | <p>) Warfare and environment: chemical / bacterial attacks, drones attacks. Protection and safeguard of the planet and its natural and cultural heritage.</p> <p>b) Ecological resilience – renewable energies Goal 7</p> <p>c) Exploitation of natural resources in developing countries. Agenda 2030 Goals 6 / 7</p> <p>d) Heal our planet and fight climate change. Agenda 2030 Goal 13</p> | 6h TRA D |
| <i>Area tematica</i> CITTADINANZA DIGITALE | | |
| <p>a)Valutare dati e informazioni digitali. Utilizzare creativamente le tecnologie (ricerca e problem solving)</p> <p>b) Proteggere dati e informazioni dalla obsolescenza informatica, la salvaguardia dei documenti</p> <p>c) Cittadinanza attiva e buone pratiche per superare il gap digitale sociale e generazionale.</p> <p>d) Operare scelte consapevoli per la migliorare i servizi nelle città del terzo millennio.</p> | <p>a) Hacking; Cyberwarfare</p> <p>b) A techno world: digital obsolescence and digital preservation</p> <p>c) Digital literacy to fight social injustice</p> <p>d) TechNology behind sustainable citie</p> | 5H SCIE NZE APP LICA TE |

**PERCORSO DISCIPLINARE DI
DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE**

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | |
| | LICEO TRED | 4 |
| CLASSE | PRIMA: <i>Noi e la città</i> | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e giustifica il proprio diritto alla conoscenza della città in cui vive ed il proprio dovere verso la tutela della stessa. Conosce le principali norme di tutela connesse con la città in cui vive. | Definizione di Patrimonio Culturale. Costituzione art. 9 Testo Unico sui Beni Culturali Principali Organi di Tutela e controllo del Patrimonio Culturale e del Paesaggistico nella città. Cos'è un Museo Descrizione dei principali musei presenti nella città di Siracusa. La funzione di "conservazione" delle opere nel museo. I principali "luoghi" del Patrimonio Culturale. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Impara a riconoscere quali sono le azioni che contribuiscono alla valorizzazione di un Bene. | La promozione del sapere e l'attività didattica dei musei. -Le visite ai musei digitali. Gli scambi di opere d'arte fra musei. Le mostre temporanee e gli allestimenti temporanei. | 1 |
| | verifica | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | |
| CLASSE | SECONDA: <i>Noi e gli altri</i> (migrazioni e parità di genere) | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> E' consapevole che le differenze culturali costituiscono i valori identitari. L'alunno sa attribuire al valore identitario la funzione di confronto e non di scontro. | <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio immateriale - Tracce identitarie nella storia dell'arte: esempi - Miti e leggende come base identitaria e come patrimonio dell'etica condivisa. - Lettura e commento delle principali motivazioni che hanno portato alla scelta dei siti tutelati dell'UNESCO ed illustrazione dei siti stessi. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali norme di riferimento legislativo e gli indirizzi ONU in materia di tutela e valorizzazione. | <ul style="list-style-type: none"> Carta delle Nazioni Unite in materia di identità nazionale Principali accordi Europei in materia di patrimonio culturale | 1 |
| | verifica | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | |
| CLASSE | TERZA: <i>Noi, l'economia ed il lavoro</i> | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a ripercorrere, attraverso il patrimonio culturale, la storia della propria città ed ad individuare quale influenza abbiano avuto l'economia ed il lavoro nello sviluppo della stessa. | -Siracusa pregreca (la ricerca dei metalli) Siracusa greca (vasellame materie prime) Siracusa romana (grano e servizi) -Siracusa bizantina (monetazione e peso dei "solidi" per il commercio) -Siracusa Arabo Normanna (tecniche agricole, commerci marittimi) Siracusa Aragonese (rendite e donazioni della regina) | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende le ragioni dei sincretismi e delle contaminazioni culturali alla luce dell'economia. | Siracusa spagnola (burocrazia e nuovi commerci) I Gran Tour (il commercio della cultura) Unità d'Italia Siracusa moderna e contemporanea (offerta e monetizzazione del patrimonio culturale) . | 1 |
| | verifica | 1 |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | |
| CLASSE | QUARTA: <i>Noi ed i diritti</i> | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere qual è il valore normativo dei documenti grafici allegati ai piani normativi riferiti al territorio. | Cartografie tematiche - Geomorfologia Processi di antropizzazione e PRG. I percorsi e la viabilità in Sicilia alle varie epoche Porti ed attività ittiche Trazzere e percorsi di montagna | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno comprende il significato di uso del territorio e proprietà privata. | Il paesaggio costiero - L'altopiano Ibleo La zona montana -I piani in vigore | 1 |
| | verifica | 1 |

| | | |
|--|--|--|
| DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE | 4 |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | |
| CLASSE | QUINTA | Noi e i conflitti La resilienza nel Terzo Millennio Giustizia e disuguaglianza Pianeta in crisi |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al dibattito culturale. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. ● Saper ricorrere, nella pratica quotidiana, ai principi etici e morali in particolar modo nei temi di disuguaglianza e rispetto del pianeta e della memoria dei popoli. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce lo stretto legame tra storia del territorio e le emergenze legate alla tutela. ● Conosce la storia dei beni espropriati alle mafie. ● Individua significativi esempi di strategie di ripresa dopo i disastri. | <ul style="list-style-type: none"> -La distruzione della memoria nella storia dei popoli. -Richieste di aiuto in caso di violazioni del patrimonio. -Valorizzazione dei beni espropriati alla mafia. -Distribuzione dei musei nelle zone depresse del mondo. -I materiali da costruzione estrazione lavorazione e pianeta in crisi. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di ipotizzare un'azione di valorizzazione di un bene culturale. | <ul style="list-style-type: none"> -Scelta di un bene da valorizzare -Raccolta dati storici da divulgare -Creazione di un video o PowerPoint o articolo divulgativo -Confronto dei risultati ottenuti | 1 |
| | verifica | 1 |

PERCORSO DISCIPLINARE CAT

| | | |
|--|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | CAT | 7 |
| Classe | PRIMA | |
| COMPETENZE CHIAVE (area 1) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e giustifica il proprio diritto alla conoscenza ed il proprio dovere verso la tutela. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme di riferimento legislativo in Italia. • Impara a Riconoscere quali sono le azioni che contribuiscono alla valorizzazione di un Bene | Definizione di Patrimonio Culturale. Costituzione art. 9, Testo Unico sui Beni Culturali Principali Organi di Tutela e controllo del Patrimonio Culturale e Paesaggistico Cos'è un Museo Descrizione dei principali musei Nazionali La funzione di "conservazione" delle opere nel museo. I principali "luoghi" del Patrimonio Culturale | 7 h |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | - |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | - |
| | CAT | 7 |
| CLASSE | SECONDA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| E' consapevole che le differenze culturali costituiscono i valori identitari .L'alunno sa attribuire al valore identitario la funzione di confronto e non di scontro. | - Costituzione e Art.9 -Principali organi di tutela del patrimonio Culturale e paesaggistico | 2 |
| Conosce le principali norme di riferimento legislativo e gli indirizzi ONU in materia di tutela. | UNESCO - Criteri per l'inserimento nella lista dei patrimoni Unesco - Principali siti nel mondo, in Italia e in Sicilia - Patrimonio immateriale | 3 |
| L'alunno sa attribuire al valore identitario la funzione di confronto e non di scontro. | -Carta delle Nazioni Unite in materia di identità nazionale -Principali accordi Europei in materia di patrimonio culturale | 2 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA:Progettazione, Costruzioni, Impianti | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | - |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | - |
| | CAT | 9 |
| CLASSE | TERZA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce la capacità di vedere il progetto degli impianti e del comportamento termico degli edifici come parte integrante della progettazione edilizia | sicurezza, protezione ambientale e risparmio energetico - la certificazione energetica degli edifici | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce competenze sulle tecniche per lo sfruttamento delle fonti energetiche non tradizionali | energie alternative e integrative - energia solare - sistemi passivi e attivi per l'utilizzo dell'e. solare - impianti fotovoltaici - pompe di calore, cogenerazione e teleriscaldamento | 5 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: Progettazione, Costruzioni, Impianti | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | --- |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | --- |
| | CAT | 9 |
| CLASSE | QUARTA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al dibattito culturale ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| L'alunno riesce a ripercorrere attraverso il patrimonio culturale, i principali periodi della storia della propria città. | <ul style="list-style-type: none"> ● Siracusa Normanna ● Siracusa Aragonese-Catalana ● Siracusa spagnola ● Il Gran Tour ● Unità d'Italia ● Siracusa moderna e contemporanea | 8 |
| Verifica finale | | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: Progettazione, Costruzioni, Impianti | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | - |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | - |
| | CAT | 9 |
| CLASSE | QUINTA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce gli strumenti per essere parte attiva e propositiva nel processo di valorizzazione e tutela del Patrimonio | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del Patrimonio architettonico storico del proprio territorio Piano Regolatore di una città ed aree tutelate Accesso alla fruizione di un bene Richieste di aiuto in caso di violazioni del patrimonio le principali organizzazioni di volontari sul territorio attività alla promozione culturale | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di ipotizzare un'azione di valorizzazione | <ul style="list-style-type: none"> Raccolta dati storici da divulgare Creazione di un video divulgativo | 4 |

| DISCIPLINA: GESTIONE DEL CANTIERE | | N° ore annuali |
|--|---|-----------------------|
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | - |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | - |
| | CAT | 4 |
| CLASSE | TERZA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce gli strumenti per essere parte attiva e propositiva nel processo di valorizzazione e tutela del territorio. | <p>Il contrasto dei fenomeni di illegalità e della penetrazione mafiosa nel ciclo del contratto pubblico.</p> <p>Il contesto e le tendenze nelle costruzioni e nei lavori pubblici.</p> | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce la Normativa vigente in materia di edilizia | <p>Titoli abilitativi; Decreto Scia 2; edilizia libera (senza necessità di alcun titolo)</p> <p>CILA (comunicazione inizio attività asseverata)</p> <p>SCIA (segnalazione certificata di inizio attività)</p> <p>super SCIA (segnalazione certificata di inizio attività alternativa al permesso di costruire)</p> <p>PdC (Permesso di costruire)</p> | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> Impara a riconoscere quali sono le azioni che contribuiscono alla tutela del territorio | <p>Abusivismo edilizio in Italia; Come riconoscere gli abusi edilizi e combatterli; La legge 457/78 e la legge 47/85 sull'abusivismo edilizio; D.P.R. 380/2001</p> | 2 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: Gestione Cantiere e Sicurezza dell'ambiente di Lavoro | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | CAT | 4 |
| | COM | |
| CLASSE | 4A CAT – 4° Carc | |
| <p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | TEMPI |
| Comprendere l'importanza di norme che regolino il mondo del lavoro | La Costituzione della repubblica Italiana Diritti e doveri fondamentali del cittadino in tema di salute e lavoro | 1 ora |
| Conoscere le modalità di rappresentatività negli ambienti lavorativi | Le figure rappresentative dei lavoratori nei cantieri edili | 1 ora |
| Comprendere l'importanza dei diritti dei lavoratori | Il DLGS 81/08 e i diritti dei lavoratori | 2 ore |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA:GESTIONE DEL CANTIERE | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | - |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | - |
| | CAT | 4 |
| CLASSE | QUINTA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce il valore ed il principio di Legalità. | <p>Il contrasto dei fenomeni di illegalità e della penetrazione mafiosa nel ciclo del contratto pubblico.</p> <p>Il contesto e le tendenze nelle costruzioni e nei lavori pubblici.</p> | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce la Normativa vigente in materia di appalti pubblici Conosce gli strumenti per contrastare le mafie e l'illegalità nei lavori edili. | Decreto .lgs. n. 163/2006 e successive modifiche ed integrazioni - Decreto lgs. N.50/2016 - I requisiti di partecipazione negli appalti pubblici italiani. il Codice Antimafia (d.lgs. 6 settembre 2011, n. 159) - L'art. 2, comma 1, lett. b del d.lgs. 15.11.2012, n. 218 | 2 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| DISCIPLINA: GEOPEDOLOGIA | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | - |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | - |
| | CAT | |
| CLASSE | TERZA | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio ambientale dei beni pubblici comuni | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| E' consapevole che la convivenza sociale ed economica si fonda su un sistema di diritti e doveri e motiva scelte professionali e specialistiche verso la tutela ambientale e la efficace gestione ecosostenibile. | Descrizione dei principali aspetti di tutela ambientale La funzione di "conservazione" del patrimonio naturale e d antropico; Luoghi di particolare interesse e suscettibilità ambientale | 2 |
| Conosce le principali norme di riferimento legislativo e normativo nazionale e regionale. Si sa orientare nella raccolta di dati ed informazioni specialistiche. | Definizione di Patrimonio ambientale. - Normativa di riferimento. - Organi di Tutela e controllo del Patrimonio produttivo e Paesaggistico Ambiente; Cos'è un Parco; Valore ecosistemico | 2 |
| Impara a riconoscere quali sono le azioni che contribuiscono alla valorizzazione del territorio | La promozione del sapere e l'attività didattica per un ambiente sempre più fruibile. Le visite multimediali delle aree di particolare pregio ambientale. Tecniche di recupero e risanamento aree pubbliche. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| DISCIPLINA: ESTIMO | | N° ore annuali |
| INDIRIZZO DI STUDI | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: | - |
| | LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE | - |
| | CAT | 6 |
| CLASSE | QUINTA | |
| COMPETENZE CHIAVE Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | TEMPI |
| <ul style="list-style-type: none"> E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e giustifica il proprio diritto alla conoscenza ed il proprio dovere verso la tutela. | Ambiente; Cos'è un Parco; Descrizione dei principali aspetti di tutela ambientale La funzione di "conservazione" del patrimonio naturale e d antropico; La promozione del sapere e l'attività didattica per un ambiente sempre più fruibile. | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali norme di riferimento legislativo in Italia. | Definizione di Patrimonio ambientale. Normativa di riferimento. - Organi di Tutela e controllo del Patrimonio produttivo e Paesaggistico | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> Si sa orientare nella raccolta di dati ed informazioni specialistiche. | Luoghi di particolare interesse e suscettibilità ambientale Le visite multimediali delle aree di particolare pregio ambientale. | 2 |