



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

L. EINAUDI

SRIS029009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. EINAUDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **216** del **04/12/2019** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 115** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 177** Attività previste in relazione al PNSD
- 179** Valutazione degli apprendimenti

**183** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**191** Aspetti generali

**201** Modello organizzativo

**208** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**214** Reti e Convenzioni attivate

**219** Piano di formazione del personale docente

**226** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Siracusa risulta dalla fusione dello storico Liceo Scientifico "L. Einaudi" e dell'Istituto di Istruzione Superiore "F. Iuvara". Il contesto economico di provenienza degli studenti è medio. Tale condizione incide sul coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola, tanto come vincolo, quanto come risorsa e opportunità in termini di coesione sociale. La percentuale di studenti provenienti da contesti familiari caratterizzati da svantaggio economico è minima.

Il territorio sul quale insiste la sede dei licei (Einaudi 1) è in una zona residenziale di nuova costruzione, mentre la seconda sede (Einaudi 2), sede delle classi dell'indirizzo tecnico, nonché dei licei, non è distante dal centro di Siracusa. Si tratta in entrambi i casi di zone molto popolate che accolgono altre scuole. Nelle fasce mattutine di avvio e fine delle lezioni il servizio di trasporto pubblico è solo mediamente soddisfacente.

Un importante vincolo per tutti gli utenti e il personale della scuola è l'inadeguatezza del servizio di trasporto pubblico. Tranne che nelle fasce mattutine di avvio e fine delle lezioni e per gli studenti che provengono dai paesi limitrofi, i servizi pubblici sono limitatissimi e quindi insufficienti. Nelle ore postmeridiane, poi, è inesistente per tutti, e la deficienza limita in parte la possibilità di fruire delle attività pomeridiane che la scuola offre. Personale docente e non docente e alunni sono obbligati a fare ricorso a mezzi propri, intasando ulteriormente il traffico già problematico nella zona.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:



L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Siracusa risulta dalla fusione dello storico Liceo Scientifico "L. Einaudi" e dell'Istituto di Istruzione Superiore "F. Iuvare". Il contesto economico di provenienza degli studenti è medio. Tale condizione incide sul coinvolgimento delle famiglie nelle attività della scuola, tanto come vincolo, quanto come risorsa e opportunità in termini di coesione sociale. La percentuale di studenti provenienti da contesti familiari caratterizzati da svantaggio economico è minima.

Vincoli:

La partecipazione dei genitori nella vita della scuola è una prassi consolidata nel contesto delle classi di Liceo, ma risulta limitata per quanto riguarda le classi del Tecnico.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio sul quale insiste la sede dei licei (Einaudi 1) è in una zona residenziale di nuova costruzione, mentre la seconda sede (Einaudi 2), sede delle classi dell'indirizzo tecnico, nonché dei licei, non è distante dal centro di Siracusa. Si tratta in entrambi i casi di zone molto popolate che accolgono altre scuole. Nelle fasce mattutine di avvio e fine delle lezioni il servizio di trasporto pubblico è solo mediamente soddisfacente.

Vincoli:

Un importante vincolo per tutti gli utenti e il personale della scuola è l'inadeguatezza del servizio di trasporto pubblico. Tranne che nelle fasce mattutine di avvio e fine delle lezioni e per gli studenti che provengono dai paesi limitrofi, i servizi pubblici sono limitatissimi e quindi insufficienti. Nelle ore postmeridiane, poi, è inesistente per tutti, e la deficienza limita in parte la possibilità di fruire delle attività pomeridiane che la scuola offre. Personale docente e non docente e alunni sono obbligati a fare ricorso a mezzi propri, intasando ulteriormente il traffico già problematico nella zona.

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio che ospita i Licei è una nuova costruzione. Si tratta di uno stabile molto ampio che si sviluppa su tre piani, dotato di portici attorno ad un cortile interno, un auditorium da 276 posti, una grande palestra, campi sportivi e disponibilità di molto terreno all'esterno. Tutte le aule sono dotate di LIM; ci sono quattro laboratori di informatica, un laboratorio di scienze, uno di fisica, un'aula disegno e un'aula per le conferenze, una biblioteca, una cucina. La sede Einaudi 2 è un ampio edificio di due piani, che alloca anche un contingente di classi dell'Istituto Alberghiero "Federico II" di Svevia di Siracusa. Figurano due laboratori di topografia, un'aula di lingue, un laboratorio di grafica



pubblicitaria, due aule di trattamento testi, un laboratorio di prova materiali (aula pressa), un laboratorio di fisica e un laboratorio di chimica, una palestra, un'aula magna e ampio cortile, spazi dedicati ai laboratori territoriali per l'occupabilità. Tutte le aule sono dotate di LIM. Oltre alle fonti di finanziamento statali, la scuola riceve il contributo volontario di alcune famiglie degli studenti.

Vincoli:

La mancata erogazione dei contributi di pertinenza della Provincia costituisce un vincolo importante per la gestione delle strutture. Qualora tutte le famiglie erogassero il contributo volontario, l'offerta dei servizi ne potrebbe ampiamente beneficiare.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto di Istruzione "L. Einaudi", in linea con le scuole della regione e del Nostro Paese, presenta una situazione variegata riguardo alle caratteristiche socio anagrafiche del personale docente. Buona parte lavora con un contratto a tempo indeterminato, e questo costituisce una garanzia per la continuità didattica e la stabilità dell'offerta. Un buon numero vanta un cospicuo numero di anni di servizio, per cui un'esperienza consolidata nell'insegnamento. Altri provengono da periodi di lavoro svolti in altre scuole, altre città o altre regioni, ricchi quindi di esperienze che si integrano nell'asset educativo e didattico dell'Istituto. Nel corso degli anni la scuola ha offerto al personale docente e non la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche e informatiche. Attualmente il numero di insegnanti in possesso di certificazioni, attestati e/o titoli specialistici è elevato. Inoltre la maggior parte dei docenti è in possesso di competenze non formali ed informali, di abilità/competenze specifiche, anche non direttamente collegate alla professione svolta. Le figure specifiche di cui la scuola si avvale sono i docenti di sostegno e gli assistenti alla comunicazione. Il docente di sostegno si pone come mediatore attivo per assicurare la partecipazione e come facilitatore per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione hanno il compito di sensibilizzare e preparare l'ambiente.

Vincoli:

Le competenze linguistiche certificate del personale docente necessitano di incremento costante, per rispondere in maniera adeguata ad alcune scelte metodologiche in essere nella scuola (es. CLIL). Un processo di internazionalizzazione strutturata del curriculum è in fase di avvio, sebbene la scuola abbia già messo in atto azioni importanti orientate a questo fine.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L. EINAUDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS029009
Indirizzo	VIA CANONICO NUNZIO AGNELLO S.N. SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Telefono	093138043
Email	SRIS029009@istruzione.it
Pec	sris029009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoeinaudi.gov.it

### Plessi

---

#### IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SRPS02901Q
Indirizzo	VIA CANONICO NUNZIO AGNELLO 17 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>





QUADRIENNALE

Totale Alunni 1069

### IIS "LUIGI EINAUDI" - IPC (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF ALBERGHIERO

Codice SRRH02901D

Indirizzo VIALE S. PANAGIA, 131 SIRACUSA 96100 SIRACUSA

Totale Alunni 12

### IIS "LUIGI EINAUDI" - IST.TECN.GEOM.CAT (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice SRTL029012

Indirizzo VIALE SANTA PANAGIA, 131 SIRACUSA 96100  
SIRACUSA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO  
QUADRIENNALE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -  
TRIENNIO

Totale Alunni 45

### IIS EINAUDI - ITG - CASA RECLUS. BRUCOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice SRTL029023



Indirizzo CONTRADA PIANO IPPOLITO, 1 BRUCOLI - AUGUSTA  
(SR) 96011 AUGUSTA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 11

## IIS EINAUDI ITG CASA CIRCOND. CAVADONNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice SRTL029034

Indirizzo STR. MONASTERI, 20 CAVADONNA - SIRACUSA 96100  
FLORIDIA

Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 12

## IIS "L EINAUDI"-ITG C. SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice SRTL02951B

Indirizzo VIA C.N.AGNELLO 17 SIRACUSA 96100 SIRACUSA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



## Approfondimento

---

A partire da quest'anno è attivo un corso di studi CAT quadriennale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Scienze	2
	Aule ambientali	5
	Fab-lab centrale ad alta specializzazione	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	pista atletica	1
<b>Servizi</b>	cucina	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	55

## Approfondimento

---

L'edificio che ospita i Licei è una nuova costruzione. Si tratta di uno stabile molto ampio che si sviluppa su tre piani, dotato di portici attorno ad un cortile interno, un auditorium da 276 posti, una grande palestra, campi sportivi e disponibilità di molto terreno all'esterno, tanto da permettere anche la realizzazione di due progetti afferenti alla sostenibilità ambientale (Boschetto della Pizzuta e Orti Sociali)

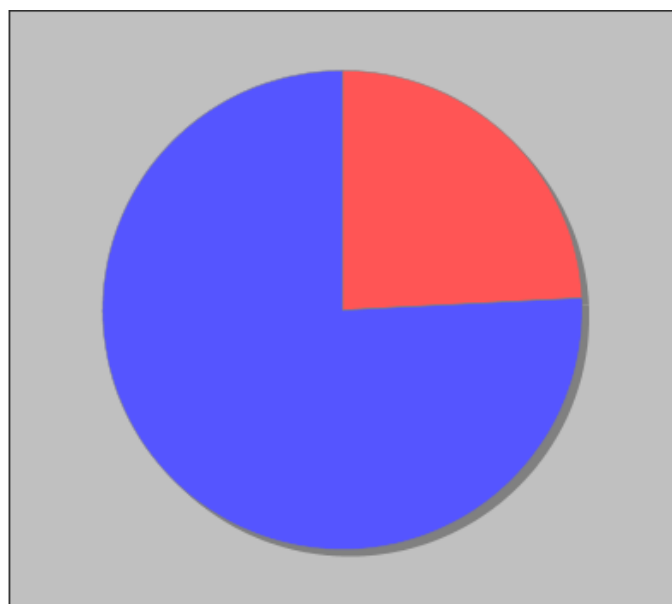


## Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	48

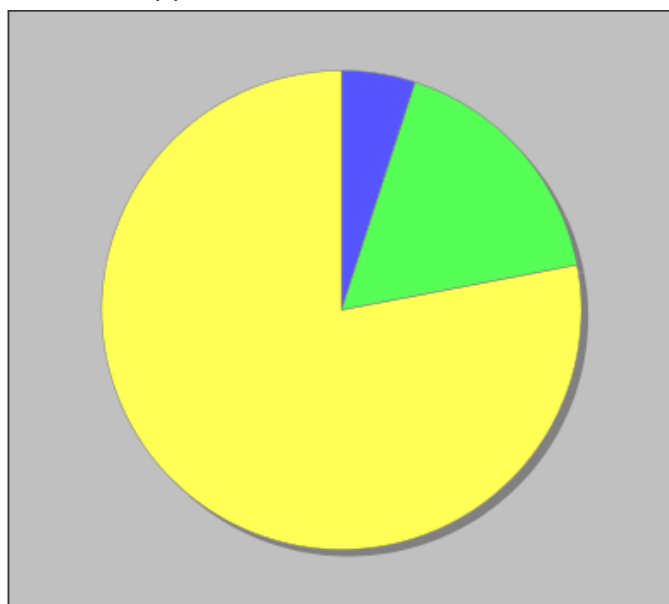
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 141

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 24
- Piu' di 5 anni - 110

### Approfondimento

#### Risorse professionali

L'Istituto di Istruzione "L. Einaudi", in linea con le scuole della regione e del Nostro Paese, presenta una situazione variegata riguardo alle caratteristiche socio anagrafiche del personale docente. Buona parte lavora con un contratto a tempo indeterminato, e questo costituisce una garanzia per la



continuità didattica e la stabilità dell'offerta. Un buon numero vanta un cospicuo numero di anni di servizio, per cui un'esperienza consolidata nell'insegnamento. Altri provengono da periodi di lavoro svolti in altre scuole, altre città o altre regioni, ricchi quindi di esperienze che si integrano nell'asset educativo e didattico dell'Istituto. Nel corso degli anni la scuola ha offerto al personale docente e non la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche e informatiche. Attualmente il numero di insegnanti in possesso di certificazioni, attestati e/o titoli specialistici è elevato. Inoltre la maggior parte dei docenti è in possesso di competenze non formali ed informali, di abilità/competenze specifiche, anche non direttamente collegate alla professione svolta. Le figure professionali specifiche di cui la scuola si avvale sono 16 docenti di sostegno ed assistenti alla comunicazione. Il docente di sostegno si pone come mediatore attivo per assicurare la partecipazione e come facilitatore per favorire l'apprendimento e l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione hanno il compito di sensibilizzare e preparare l'ambiente.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le **priorità strategiche** individuate per il triennio 2022-25 sono:

- **elaborare l'azione didattica** sia nell'ottica delle nuove indicazioni nazionali, sia nell'ottica degli obiettivi di processo del Rapporto di Autovalutazione;
- **continuare a sperimentare nuovi percorsi educativo-didattici** per il miglioramento dei risultati scolastici;
- **incrementare le occasioni** di formazione dei docenti
- **lavorare sugli aspetti della valutazione:** criteri - indicatori - valutazione delle competenze - certificazione delle competenze;
- **potenziare il lavoro di team dipartimentale** ai fini di prevenire eccessive differenziazioni relativamente ai nuclei essenziali delle discipline, pur nel rispetto della libertà di insegnamento e alla luce delle *Nuove Indicazioni Nazionali*;
- **condividere le buone pratiche** didattiche ed educative;
- **rimodulare la progettazione curricolare** per rendere maggiormente fruibile l'Offerta Formativa curricolare ed extracurricolare;
- **formulare progetti extracurricolari** volti a privilegiare la motivazione, la valorizzazione delle predisposizioni e dei talenti, la pratica sportiva, gli scambi culturali, il senso di appartenenza al territorio;
- **promuovere la cultura del sapere sostenibile**, nei termini di una **progettualità che** coinvolga la comunità e il territorio

### Miglioramento degli esiti

Per quanto riguarda il miglioramento degli esiti, la scuola si prefigge le priorità e i traguardi di seguito indicati:

- 1) Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso, aumentando le occasioni di recupero.
- 2) Riduzione della variabilità tra classi parallele, puntando a livelli omogenei di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione.





3) Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza, con la realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

4) Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica con azioni e progetti atti a prevenire il fenomeno.

#### Ambiente e sostenibilità

Uno degli obiettivi dell'offerta formativa dell'IIS "L. Einaudi" è quello di declinare le azioni didattiche secondo un'ottica ecologista, particolarmente attenta all'ambiente e alla sostenibilità. Questa scelta strategica ha già animato molte azioni nel corso delle precedenti triennali ed ha coinvolto i vari attori della comunità educante, nonché aziende del terzo settore e istituzioni del territorio. Nel gennaio del 2022 è stata approvata la proposta di un Liceo quadriennale delle scienze applicate per la transizione ecologica e digitale, attualmente nella sua seconda annualità.

Attraverso una caratterizzazione scientifico-ambientale della programmazione curricolare ed extracurricolare, allo scopo di approfondire la cultura del rispetto e della tutela ambientale per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli del rapporto uomo-ambiente, saranno progettate diverse azioni.

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Come si evince dal RAV, gli studenti della scuola raggiungono livelli globalmente sufficienti in italiano e matematica (in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto) in netto calo, però, rispetto ai risultati raggiunti negli anni precedenti. Pertanto il potenziamento delle competenze per affrontare le prove standardizzate nazionali, sarà oggetto di azioni didattiche finalizzate al miglioramento degli esiti nelle stesse e non solo.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

#### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare le competenze degli studenti per affrontare le prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza nell'attività didattica curricolare e monitorarle.

### Traguardo

Certificare le competenze chiave .



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

---

Per quanto riguarda il miglioramento degli esiti, la scuola si prefigge le priorità e i traguardi di seguito indicati:

- 1) Superamento delle criticità negli esiti scolastici aumentando le occasioni di recupero.
- 2) Riduzione della variabilità tra classi parallele, puntando a livelli omogenei di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione.
- 3) Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza, con la realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.
- 4) Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica con azioni e progetti atti a prevenire il fenomeno.
- 5) Ricorso a nuove strategie didattiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi



degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

### **Traguardo**

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Potenziare le competenze degli studenti per affrontare le prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza nell'attività didattica curricolare e monitorarle.

### **Traguardo**

Certificare le competenze chiave .

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare ed attuare il piano di internazionalizzazione

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento in chiave inclusiva per garantire a tutti la piena partecipazione ai processi di apprendimento e assicurare a tutti gli alunni, nel rispetto delle loro differenze, il benessere emotivo

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Attività dei tutor per l'orientamento e dell'orientatore

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettare azioni per classi aperte finalizzate al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare le azioni formative del D.M. 66/2023: formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

---

Attuare le azioni del D.M. 65/2023: formazione STEM e multilinguistiche nelle scuole



statali - Linea di intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attivare percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Attività prevista nel percorso: certificazioni linguistiche

Descrizione dell'attività	Il progetto è finalizzato al conseguimento delle certificazioni linguistiche Preliminary e First Certificate, come da livelli B1 e B2 del QCER
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

	ATA
--	-----

	Studenti
--	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Consulenti esterni
--	--------------------

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Responsabile	Referenti di progetto
--------------	-----------------------



Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni linguistiche. Valorizzazione delle eccellenze.

## Attività prevista nel percorso: Learning week

---

Descrizione dell'attività

Settimana di studio e iniziative condivise dalla rete dei licei Tred.

La Learning Week coinvolge tutte le scuole che hanno aderito alla rete TRED e si pone un duplice obiettivo: trasmettere ai ragazzi un metodo di studio efficace e sensibilizzarli sull'importanza della transizione ecologica. acqua.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti indirizzo TRED

Risultati attesi

Sviluppare consapevolezza e autoregolazione, nell'apprendimento in classe e nel lavoro da casa.

## Attività prevista nel percorso: Innovazione strategie didattiche e recuperi

---

Descrizione dell'attività

Il piano prevede azioni strutturate per l'innovazione delle strategie didattiche (docenti) e per il recupero (studenti)

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	enti accreditati per la formazione
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti e esperti esterni

	Innovazione delle strategie didattiche, da realizzare tramite azioni di aggiornamento e formazione dei docenti.
Risultati attesi	Recupero delle competenze, da realizzare tramite azioni mirate di sportello didattico, recupero curricolare e extracurricolare, moduli di mentoring individuale.

## ● **Percorso n° 2: AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ**

Uno degli obiettivi dell'offerta formativa dell'IIS "L. Einaudi" è quello di declinare le azioni didattiche secondo un'ottica ecologista, particolarmente attenta all'ambiente e alla sostenibilità. Questa scelta strategica ha già animato molte azioni che hanno coinvolgono i vari attori della comunità educante, nonché aziende del terzo settore e istituzioni del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Caratterizzazione scientifico-ambientale della programmazione curricolare ed extracurricolare, approfondimento della cultura del rispetto e della tutela



ambientale per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli del rapporto uomo-ambiente.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di nuovi spazi di apprendimento quali aule ambientali

---

● **Percorso n° 3: RISULTATI NELLE PROVE  
STANDARDIZZATE NAZIONALI**

---

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento globalmente discreti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto, ma il potenziamento delle competenze per affrontare le prove standardizzate nazionali sarà oggetto di azioni didattiche finalizzate al miglioramento degli esiti nelle stesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Percorsi didattici tailor-made

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Uno degli obiettivi dell'offerta formativa dell'IIS "L. Einaudi" è quello di declinare le azioni didattiche secondo un'ottica ecologista, particolarmente attenta all'ambiente e alla sostenibilità. In tale prospettiva si inserisce il nuovo Liceo della transizione ecologica e digitale

Numerose sono altresì le azioni che hanno coinvolto i vari attori della comunità educante, nonché aziende del terzo settore e istituzioni del territorio.

Attraverso una caratterizzazione scientifico-ambientale della programmazione curricolare ed extracurricolare, allo scopo di approfondire la cultura del rispetto e della tutela ambientale per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli del rapporto uomo-ambiente, saranno progettate diverse azioni.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Corsi di formazione ed aggiornamento Teaching Revolution Plus, Mind4children, Scuola Futura.

Percorso di incontri co-progettato dai docenti con il coinvolgimento delle università del Consorzio ELIS (Politecnico di Milano, Tor Vergata, Università degli Studi di Padova, LUMSA), e



costruito su diversi temi: neuroscienze e apprendimento, nuovi modelli di valutazione , apprendimento e capacità d'innovazione, sviluppo sostenibile .

Azioni relative a D.M. 66/2023: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (formazione docente/ata)

Azioni relative a D.M. 65/2023: formazione STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - Linea di intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione multidimensionale che tenga conto di tre dimensioni: Le prestazioni, che evidenziano il cammino di apprendimento degli allievi, riferite soprattutto a conoscenze ed abilità (che cosa ho imparato) I processi (come imparo: ricerca delle informazioni, metodo di studio, collaborazione, uso degli strumenti, procedimenti di soluzione dei problemi (problem solving: problem posing, problem setting, ...) Le disposizioni (verso se stessi, verso gli altri, verso il compito, verso il contesto) che indicano le qualità personali (character skills), ovvero i fattori interiori relativi alle competenze trasversali ed all'orientamento

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento non convenzionali, la scuola possiede ben 5 aule ambientali e tre aule 4.0. In questi spazi le proposte didattiche mirano anche ad integrare gli apprendimenti formali e non formali. Anche il tempo di svolgimento delle attività in questi ambienti talvolta travalica le partizioni dell'orario scolastico, proprio perché i setting non convenzionali richiamano una dilatazione degli intervalli di tempo.

Anche il modello del laboratorio en plain air , già sperimentato negli anni dell'emergenza pandemica, costituirà ancora una metodologia privilegiata, che si avvale anche del territorio (la città e i dintorni) su cui la scuola insiste.

Verrà progettato e messo in atto il piano di internazionalizzazione.



# LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025





# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: joining and learning for future

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Costruzione di ambienti innovativi per l'apprendimento e per l'inclusione mirati al benessere a scuola e al cooperative learning nell'ottica di una nuova cittadinanza digitale.

#### Importo del finanziamento

€ 235.249,20

#### Data inizio prevista

01/04/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024

#### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	0

### ● Progetto: Learning by doing

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Costituzione di spazi laboratoriali e di ambienti di apprendimento innovativi utili a determinare un approccio alle materie scientifiche con strumenti innovativi e digitali

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: A scuola insieme

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Le attività extra-curricolari hanno lo scopo di avvicinare i ragazzi ai saperi caldi attraverso esperienza di gruppo e didattica alternativa. Le azioni mirano a restituire alle istituzioni scolastiche il valore di luogo di formazione alla cittadinanza e di partecipazione al divenire comune.

### Importo del finanziamento

€ 82.394,33

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	220.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	220.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Einaudi Digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Con questo progetto il nostro Istituto intende innalzare il livello di conoscenze, abilità e competenze nel campo informatico/digitale del personale Docente e Ata., secondo quanto previsto dall'Unione Europea con i quadri DigComp 2.2 e DigCompEdu. Negli ultimi anni sono stati acquistati attraverso diversi progetti quali per esempio il progetto Laboratori Territoriali per l'Occupabilità, progetto Stem, progetto Edugreen, progetti PNRR (Next Generation Labs e Next Generation Classroom), attrezzature e strumentazioni con un alto contenuto tecnologico. Questo progetto permetterà di formare attraverso corsi teorico/pratico-laboratoriale il personale Docente e Ata e un utilizzo piu' sistematico del suddetto materiale.

### Importo del finanziamento

€ 62.469,07

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	78.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Einaudi for future

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto mira a consolidare una professionalità europea, forte nella competenza disciplinare e nell'apporto delle nuove metodologie per un insegnamento efficace Il progetto ha una forte valenza orientativa per gli studenti e garantisce il superamento degli stereotipi di genere per il successo delle ragazze nelle discipline STEM

## Importo del finanziamento

€ 129.270,64

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

---

- 1) Corsi per il recupero e il potenziamento delle competenze di base
- 2) Percorsi relativi alle competenze STEM e multilinguistiche
- 3) Moduli di apprendimento in modalità extracurricolare
- 4) Revisione del tempo scuola
- 5) Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
- 6) Azioni di mentoring individuale destinate alla popolazione studentesca delle sedi carcerarie



## Aspetti generali

L'IIS v"L. Einaudi" attualmente ha all'attivo i seguenti indirizzi:

**Liceo Scientifico**

**Liceo scientifico con potenziamento biomedico**

**Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

**Liceo quadriennale delle scienze applicate per la transizione ecologica e digitale TRED**

**Tecnico Costruzioni, ambiente e territorio (percorsi di primo e secondo livello)**

**Tcnico CAT quadriennale**

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico	
<b>Generalità</b>	“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).
<b>Profilo in uscita</b>	Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:



- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.





<b>Sbocchi professionali possibili</b>	<p>Il liceo scientifico non abilita ad una professione specifica, ma la polivalenza e la flessibilità del metodo di lavoro rendono il diplomato al liceo adatto ad inserirsi in tutti i contesti in cui sia richiesta disponibilità ad apprendere. Lo sbocco naturale del diploma di maturità scientifica è la continuazione e l'approfondimento degli studi all'Università e garantisce, a chi ha ben lavorato, un livello di preparazione ed un metodo di lavoro adeguati ad affrontare con tranquillità ogni corso di studi universitari.</p> <p>Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· permette di accedere alle Accademie Militari ed all'Istituto Superiore di Educazione Fisica;</li><li>· dà la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni statali, parastatali, provinciali, comunali;</li><li>· consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, alle condizioni di apprendistato decise dalle aziende e dai servizi in particolare nel settore informatico, della salvaguardia del territorio e della salute, dei servizi;</li><li>· l'ammissione ai corsi IFTS - ITS.</li></ul>
--	---

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

<b>Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</b>	
<b>Generalità</b>	"L'opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2).
<b>Profilo in uscita</b>	È quello di uno studente che è in grado di analizzare



criticamente i fenomeni scientifici, di operare un'opportuna scelta delle procedure sperimentali utili allo studio del fenomeno considerato, di utilizzare consapevolmente i modelli atti alla loro rappresentazione ed inoltre di usare gli strumenti informatici in relazione sia all'analisi dei dati che alla modellizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### Sbocchi professionali possibili

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è un indirizzo liceale che coltiva la cultura scientifica e tecnologica. La polivalenza e la flessibilità del metodo di lavoro rendono il diplomato adatto ad inserirsi in tutti i contesti in cui sia richiesta disponibilità ad apprendere.



	<p>Lo sbocco naturale del diploma di liceo scientifico opzione scienze applicate è quello dei corsi di laurea scientifici; in ogni caso tale corso liceale garantisce un livello di preparazione ed un metodo di lavoro adeguati ad affrontare con tranquillità qualunque corso di studio successivo.</p> <p>Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· permette di accedere alle Accademie Militari ed all'Istituto Superiore di Educazione Fisica;</li><li>· dà la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni statali, parastatali, provinciali, comunali;</li><li>· consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, alle condizioni di apprendistato decise dalle aziende e dai servizi in particolare nel settore informatico, della salvaguardia del territorio e della salute, dei servizi;</li><li>· l'ammissione ai corsi IFTS - ITS.</li></ul>

Liceo quadriennale delle scienze applicate per la transizione ecologica e digitale TRED

<b>Liceo quadriennale delle scienze applicate per la transizione ecologica e digitale</b>	
<b>Generalità</b>	<p>Il corso di studi sperimentale quadriennale garantisce - attraverso il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale e all'utilizzo delle risorse professionali e strumentali disponibili - l'insegnamento di ciascuna disciplina prevista dall'indirizzo di studi di riferimento, entro il termine del quarto anno, in modo da assicurare agli studenti il raggiungimento delle</p>



	<p>competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento previsti per il quinto anno di corso, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida</p> <p>Il percorso quadriennale coniuga la tradizione umanistico-scientifica con un metodo capace di dare ai giovani gli strumenti per poter vivere da protagonisti la transizione digitale ed ecologica che stiamo vivendo e che vivremo nei prossimi i decenni. Il desiderio è dare un contributo perché la scuola italiana sia in grado di offrire su tutto il territorio nazionale la stessa qualità della proposta didattica ed educativa, favorendo un lavoro comune tra scuole di territori diversi, Università, Imprese, Enti del terzo settore. Il cuore del progetto è sperimentare un nuovo modo di imparare e di insegnare che metta lo studente al centro del dialogo educativo e ne favorisca la crescita dal punto di vista cognitivo, motivazionale e relazionale, promuovendo la curiosità e la passione per l'apprendimento.</p>
<b>Profilo in uscita</b>	<p>È quello di uno studente che è in grado di analizzare criticamente i fenomeni scientifici, di operare un'opportuna scelta delle procedure sperimentali utili allo studio del fenomeno considerato, di utilizzare consapevolmente i modelli atti alla loro rappresentazione ed inoltre di usare gli strumenti informatici in relazione sia all'analisi dei dati che alla modellizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;</li><li>· elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;</li><li>· analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li><li>· individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li></ul>



- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### Sbocchi professionali possibili

Il liceo scientifico non abilita ad una professione specifica, ma la polivalenza e la flessibilità del metodo di lavoro rendono il diplomato al liceo adatto ad inserirsi in tutti i contesti in cui sia richiesta disponibilità ad apprendere. Lo sbocco naturale del diploma di maturità scientifica è la continuazione e l'approfondimento degli studi all'Università e garantisce, a chi ha ben lavorato, un livello di preparazione ed un metodo di lavoro adeguati ad affrontare con tranquillità ogni corso di studi universitari.

Inoltre:

- permette di accedere alle Accademie Militari ed all'Istituto Superiore di Educazione Fisica;
- dà la possibilità di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni statali, parastatali, provinciali, comunali;
- consente l'immediato inserimento nel mondo del lavoro, alle condizioni di apprendistato decise dalle aziende e dai servizi in particolare nel settore informatico, della salvaguardia del territorio e della salute, dei servizi;
- l'ammissione ai corsi IFTS - ITS.



Istituto tecnico Costruzioni, ambiente e territorio

<b>ISTITUTO TECNICO</b>	
<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO</b>	
<b>Generalità</b>	<p>Secondo il nuovo ordinamento degli studi il diploma di Geometra viene ora inserito nel Settore Tecnologico con Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio. Il corso, di durata quinquennale, si articola in un biennio propedeutico e un triennio di indirizzo che affronterà le materie specifiche della professione di geometra.</p>
<b>Profilo in uscita</b>	<p>Il diplomato in Costruzioni, ambiente e territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>§ ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo e nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;</li><li>§ possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e capacità relative alla organizzazione del cantiere, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, alla amministrazione di immobili ed allo svolgimento di operazioni catastali;</li><li>§ nei contesti produttivi di interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, mentre opera in autonomia nel caso di organismi di modesta entità;</li><li>§ opera autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili; relativamente ai fabbricati interviene nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo; è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco-compatibile, le soluzioni</li></ul>



	<p>opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;</p> <p>§ grazie alla formazione sistemica, sa spaziare tra le sue conoscenze, fino ad arrivare alla pianificazione ed all'organizzazione di tutte le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;</p> <p>§ esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte;</p> <p>§ conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficaci e <i>team working</i> per operare in contesti organizzati.</p>
<b>Sbocchi professionali possibili</b>	<p>Il Diploma in Costruzioni, Ambiente e Territorio è valevole per:</p> <p>§ l'ammissione ai corsi IFTS e ITS e il proseguimento degli studi universitari (elettivamente c/o le facoltà di Ingegneria, Architettura, Scienze Agrarie, Scienze dei BB.CC., Tecnologie applicate alla conservazione ed al restauro dei BB.CC.);</p> <p>§ l'accesso ai concorsi della Pubblica Amministrazione;</p> <p>§ l'immissione nel mondo del lavoro (studi professionali; aziende ed imprese private operanti nel settore edile, industriale, del restauro e della conservazione dei BB.AA.);</p> <p>§ l'esercizio della libera professione (previo tirocinio biennale).</p>
<b>Quadro orario</b>	<p><b>CORSO DIURNO</b></p> <p>Il quadro orario delle discipline e della didattica è stato rivisitato introducendo una modifica varata in sede collegiale che riduce di 1 ora le ore di laboratorio del 5° anno previste dal quadro orario istituzionale e aumenta di 1 ora quelle del terzo anno. In questo modo la divisione delle ore di laboratorio sarà uguale in ogni classe del triennio finale (9 ore la settimana).</p>



### **PERCORSO DI FORMAZIONE DI SECONDO LIVELLO**

I quadri orari delle classi del corso serale e delle classi delle sedi carcerarie fanno riferimento ad un percorso di secondo livello, che prevede una riduzione di circa il 30% delle ore di lezione e una modulazione di presentazione delle discipline tanto per classi che per periodi didattici.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IIS "LUIGI EINAUDI" - IST.TECN.GEOM.CAT	SRTL029012
IIS EINAUDI - ITG - CASA RECLUS. BRUCOLI	SRTL029023
IIS EINAUDI ITG CASA CIRCOND. CAVADONNA	SRTL029034
IIS "L EINAUDI"-ITG C. SERALE	SRTL02951B

#### Indirizzo di studio

---

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.



- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI

SRPS02901Q

Indirizzo di studio

---



## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla





vita quotidiana;  
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività  
laboratoriali e  
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-  
naturali,  
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando  
anche gli  
strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF ALBERGHIERO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IIS "LUIGI EINAUDI" - IPC

SRRH02901D

Indirizzo di studio

---



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: IIS "LUIGI EINAUDI" - IST.TECN.GEOM.CAT  
SRTL029012 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IIS "LUIGI EINAUDI" - IST.TECN.GEOM.CAT SRTL029012 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: IIS "LUIGI EINAUDI" - IST.TECN.GEOM.CAT SRTL029012 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I054-DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	1	0	0	0
I070-DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
I070-DIRITTO CIVILE ED AMBIENTALE	0	0	2	2	0
I039-GEOSTORIA	3	3	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	7	5	4	4	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	5	4	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	4	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	4	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	2	4	4	0
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	0
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	3	8	8	0
TOPOGRAFIA	0	0	6	6	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI



## Quadro orario della scuola: IIS EINAUDI - ITG - CASA RECLUS. BRUCOLI SRTL029023 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### QO CAT - TRIENNIO BRUCOLI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: IIS EINAUDI ITG CASA CIRCOND.  
CAVADONNA SRTL029034 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -



## TRIENNIO

### QO CAT - TRIENNIO CAVADONNA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: IIS "L.EINAUDI"-ITG C. SERALE SRTL02951B  
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI SRPS02901Q SCIENTIFICO

#### LI02 QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI SRPS02901Q SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LI03 QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI SRPS02901Q SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

LI23 QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - TRED



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
I133 - FILOSOFIA, LOGICA E ARGOMENTAZIONE	0	2	2	2	0
I025 - INGLESE	4	4	4	4	0
I555 - SPORT E SALUTE	2	2	2	2	0
I044 - COMPUTER SCIENCE	3	3	3	3	0
I054 - DISEGNO, ARTE E DESIGN THINKING	2	2	2	2	0
I040 - STORIA E GEOPOLITICA	0	0	2	2	0
I011 - ITALIANO	6	6	5	5	0
MATEMATICA	6	6	6	6	0
FISICA	3	3	4	4	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	5	5	5	5	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	4	2	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI SRPS02901Q SCIENTIFICO

LI02 QO SCIENTIFICO POTENZIATO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LOGICA	1	1	1	1	1
BIOCHIMICA	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



***“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.***

Essa è dunque un obiettivo irrinunciabile in un’istituzione fondamentale come la scuola ed è caratterizzata da una dimensione trasversale che coinvolge l’intero sapere.

Il presente curriculum, elaborato da specifica commissione di docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli stessi.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà .**

**Oggetto di studio saranno:**



- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
  
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
  
- Concetti di legalità e rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, regolamenti associativi..)

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
  
- In questo nucleo, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, la salvaguardia dei beni territoriali ed il rispetto del patrimonio culturale e artistico.



### 3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)

□ Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

□ Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo delle risorse digitali e informatiche.

In allegato il curricolo

#### **Allegati:**

CURRICOLO ED. CIVICA D'ISTITUTO a.s.2024-25.docx.pdf



## Curricolo di Istituto

### L. EINAUDI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto. È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi liceali che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali. Per il corpo docente il curricolo si presta ad essere inoltre uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione ai quadri orari relativi a ciascuna disciplina.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

I dipartimenti disciplinari aggiornano annualmente i curricoli disciplinari, che vengono pubblicati sul sito di istituto.

#### Aspetti qualificanti del curricolo

##### Curricolo verticale





Il curricolo è dunque l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi.

In allegato, il curricolo verticale di educazione civica d'istituto.

## **Allegato:**

CURRICOLO ED. CIVICA D'ISTITUTO a.s.2024-25.docx.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Vedi allegato

## **Allegato:**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Vedi allegato

## **Allegato:**

CURRICULO-COMPETENZE-CHIAVE-DI-CITTADINANZA.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Attività dei docenti per il potenziamento

La pianificazione delle attività di potenziamento è stata stabilita in sede di comitato didattico e programmata nell'ambito dei dipartimenti disciplinari. La maggior parte delle risorse è stata destinata al potenziamento delle conoscenze e delle competenze di educazione civica, anche per affiancare i docenti dei consigli di classe nell'insegnamento della disciplina, come prevede la legge n.92 del 20 agosto 2019.



La tabella allegata esplicita l'elenco dei docenti a cui è stato affidato il potenziamento e il numero di ore per ciascuno.

## **Allegato:**

Attività dei docenti per il potenziamento.pdf

### **Insegnamenti opzionali**

Per quanto riguarda il liceo scientifico potenziato, sono previste, quali insegnamenti opzionali,

- 1 ora di logica settimanale
- 1 ora di biochimica settimanale
- Modulo integrativo di lessico scientifico ed etimologia greca (20 ore primo anno; 20 ore secondo anno)



## Dettaglio Curricolo plesso: IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto . È uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi liceali che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali . Per il corpo docente il curricolo si presta ad essere inoltre uno strumento didattico utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione ai quadri orari relativi a ciascuna disciplina.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree.

I dipartimenti disciplinari aggiornano annualmente i curricoli disciplinari

#### **Aspetti qualificanti del curricolo**

##### **Curricolo verticale**

Sulla base delle aree tematiche, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento validi per



tutto il ciclo di istruzione, dalle prime alle classi quinte. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando anche le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

#### **Allegato:**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza definisce le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

#### **Allegato:**

CURRICOLO-COMPETENZE-CHIAVE-E-DI-CITTADINANZA.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La pianificazione delle attività di potenziamento è stata stabilita in sede di comitato didattico e programmata nell'ambito dei dipartimenti disciplinari. Le risorse sono state destinate alle attività di vicepresidenza, al potenziamento delle competenze disciplinari specifiche, alla



preparazione per le prove standardizzate, al potenziamento delle classi con curvatura biomedica.

## **Allegato:**

Attività dei docenti per il potenziamento a.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L. EINAUDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Clil**

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Si tratta quindi di insegnare i contenuti di una data materia non in lingua italiana ma in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



### ○ **Attività n° 2: Certificazioni linguistiche**

Le certificazioni linguistiche sono dei documenti ufficiali riconosciuti a livello internazionale rilasciati da enti accreditati dal MIUR che attestano il livello di conoscenza della lingua straniera in riferimento al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere (QCER).

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 3: Mobilità degli alunni**

Mobilità brevi di durata 20 giorni + 2 giorni di viaggio nell'ambito del progetto Erasmus+ n. 2023-IT01-KA121-VET000120775

Mobilità lunghe di durata 90 giorni + 2 giorni di viaggio nell'ambito del progetto Erasmus+ n. 2024-IT01-KA121-VET000120775



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### ○ **Attività n° 4: Mobilità dei docenti**

Mobilità all'estero da 5 giorni + 2 di viaggio del personale della scuola per attività di Job shadowing, nonché frequenza di corsi di formazione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

### ○ **Attività n° 5: Scambi linguistici**

Gli Scambi linguistici prevedono un soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto

dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane. IIS "L. Einaudi" Siracusa - Saint Antonius College di Gouda (Paesi Bassi).





Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 6: Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità**

come negli anni passati, anche per quest'anno si prevede di ospitare presso la nostra scuola gruppi di studenti, docenti e ata presso la nostra scuola.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### ○ **Attività n° 7: Mobilità studentesca internazionale**

Anche quest'anno il nostro Istituto è protagonista di esperienze di mobilità internazionale studentesca, sia con

gli ingressi di alunni stranieri, sia con le esperienze di studio all'estero di nostri allievi.



Il progetto ripropone modalità di accoglienza e di gestione dei percorsi formativi che rispondano a

una scelta educativa del nostro istituto orientata ad ampliare e internazionalizzare l'offerta formativa, a

promuovere l'interesse e il confronto con culture diverse dalla propria, ad educare alla differenza, a stimolare

l'uso e la conoscenza delle lingue straniere, a praticare la flessibilità didattica, ad aumentare la visibilità nel

territorio e infine a stabilire relazioni con le scuole da cui provengono o si recano gli studenti coinvolti nella

mobilità internazionale.

Secondo la normativa vigente, ed in particolare dalla Nota MIUR 843/2013, le scuole sono tenute a sostenere

gli studenti italiani partecipanti a soggiorni di studio e formazione all'estero e gli studenti stranieri ospiti

dell'istituto.

Quest'anno 8 studenti della nostra scuola frequentano l'anno scolastico all'estero.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

## ○ **Attività n° 8: eTwinning**



Docente in formazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- formazione e twinning



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### L. EINAUDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: IFN-CERN Art&Science**

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione. - Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.



- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Osservare, misurare, passare al modello.
- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita.
- Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.
- Educare al bello.
- Comprendere come le leggi e gli eventi della fisica possano essere espressi attraverso il linguaggio di un'opera d'arte.

## ○ Azione n° 2: Federchimica-Educazione digitale

“Costruirsi un futuro nell'industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze



aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione. -

Sperimentare la soggettività delle percezioni.

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi

Osservare le fonti esauribili e rinnovabili

Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica.

Conoscere l'impatto ambientale che le centrali elettriche hanno nei confronti del territorio.

Conoscere le tecnologie che favoriscono lo sviluppo sostenibile e l'utilizzo delle fonti rinnovabili.



## ○ **Azione n° 3: My future Buddy**

Laboratori di orientamento e sviluppo di soft skills volto a favorire la comprensione del proprio potenziale, accrescere la sicurezza, la motivazione e l'autostima per prendere scelte consapevoli sul futuro 2. Mentoring da parte di studentesse universitarie e neolaureate (le «Buddy») in supporto alla scelta universitaria. Testimonianze di professioniste (le «Role Model») in ambito STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione

Sperimentare la soggettività delle percezioni.

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

## ○ **Azione n° 4: laboratorio STEM Einaudi**

Si vuole creare un ambiente di apprendimento didattico che faciliti e potenzi l'approccio



alle discipline STEM. La scelta dei dispositivi, dei kit e dei software è stata studiata al fine di permettere la realizzazione di percorsi didattici interdisciplinari tra la Fisica, le Scienze e l'Informatica. I docenti potranno simulare esperienze di laboratorio e realizzare modelli di realtà virtuale/aumentata per set didattici digitali creativi, intuitivi, collaborativi e versatili sia nel laboratorio predisposto che all'interno delle singole aule. Sono previste le seguenti attrezzature:

- 20 Arduino Student Kit per avvicinare gli studenti al coding e al mondo Arduino.
- 10 Kit per la Robotica con Arduino più avanzati pensati per gli studenti del triennio con competenze di coding.
- Una stampante 3D dotata di connessione wireless, piano di stampa estraibile, un volume di stampa 150 x 140 x 140 mm e corredata da 3 bobine da 1 Kg di PLA.
- Monitor interattivo Multi-Touch 75" con carrello.
- Telecamera a 360° per VR, risoluzione massima 14Mpx, video in 4k e memoria interna di almeno 10 GB da utilizzare in combinazione di piattaforme gratuite di realtà aumentata/virtuale.
- Software Crocodile Chemistry: laboratorio virtuale di Chimica con oltre 100 prodotti chimici attraverso il quale gli studenti possono simulare esperimenti e reazioni con estrema facilità e in totale sicurezza.
- Software Crocodile Physics: laboratorio virtuale di Fisica che permette di modellare i fenomeni di elettricità, cinematica e dinamica, ottica e onde.
- Licenza per l'accesso a Scuolab: piattaforma software con ambienti virtuali dove sono riprodotte le leggi della fisica che regolano la realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi

Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

### ○ **Azione n° 5: Notte delle Scienze**

Rassegna di attività e laboratori di scienze

L'obiettivo è di creare occasioni di incontro tra la scuola e cittadini per diffondere la cultura scientifica e la conoscenza delle professioni della ricerca in un contesto informale e stimolante.

Gli eventi comprendono esperimenti e dimostrazioni scientifiche dal vivo, mostre e visite guidate, conferenze e lezioni divulgative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Moduli di orientamento formativo

### L. EINAUDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

"OUI, ovunque da qui" è il Progetto Orientamento realizzato dall'Università di Catania grazie all'assegnazione di oltre 1 milione e 300 mila euro assegnato dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR M4.C1 - Missione 4, Istruzione e ricerca - Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università - Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola-università, finanziato dall'Unione europea - NextGenerationEU).

Gli incontri formativi previsti dal progetto sono finalizzati a supportare gli studenti e le studentesse nell'acquisizione di strumenti utili per una scelta consapevole del percorso universitario e professionale

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Einaudi ambiente sostenibile

---

L'attività rientra all'interno del programma di sostenibilità e prevede azioni di cura del verde scolastico.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

---



## INFN – CERN Art & Science

---

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

● **ProAgòn**

---



Il Comune di Siracusa , per il tramite dell'Ufficio Siracusa Città Educativa, e l'INDA per il tramite dell'Accademia d'Arte del Dramma Antico, realizza attività culturali, teatrali e didattiche ispirate ai temi e alle funzioni del teatro antico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● **Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva**

---

Il progetto mira a promuovere la crescita competente e responsabile degli alunni delle scuole del territorio, attraverso la creazione di strumenti efficaci di difesa e di presa di coscienza nei confronti del problema della legalità intesa come lotta al disagio, all'emarginazione, alle mafie, alla corruzione, ecc., in quanto fenomeni presenti nella società e nella scuola, da combattere ed eliminare. Il progetto, attraverso la tecnologia digitale e con il supporto di Tutor di provata esperienza nel settore mira alla realizzazione di un cortometraggio per dare un impulso proficuo



e una finalità civica ai nativi digitali.

Patrocinato da Comune di Siracusa

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● Build up

---

Il progetto, pensato per le classi del tecnico CAT, prevede attività da svolgersi col patrocinio dei collegi degli architetti e dei geometri.

### Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● Educazione digitale

---

Un percorso di formazione in e-learning e un'indagine sul territorio che creano cittadini più consapevoli.

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● COCA COLA PROJECT

---

Stabilimento Coca -cola per il tour completo del plant produttivo

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● Viaggio di istruzione con attività di PCTO

---

Tre proposte:

Malta, viaggio di istruzione con stage di lingua inglese

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● Alle radici della banalità del male

---

Viaggio a Monaco di Baviera e nei luoghi della Shoa

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● ERASMUS + EYES -GIOSEF

---

Partendo dall'evidente disillusione dei giovani italiani in termini di politica, ben dimostrata proprio dalla scarsa affluenza al voto, il progetto sviluppa percorsi educativi per giovani tra i 17 e i 21 anni con l'obiettivo generale di promuovere un approccio più informato e consapevole all'impegno politico e, di conseguenza, un maggiore coinvolgimento in vista delle elezioni europee del 2024, così che i giovani assumano un ruolo più attivo in quanto cittadini italiani ed europei. Il progetto si focalizza su 6 regioni (Piemonte, Veneto, Campania, Sicilia, Puglia e Calabria). Si basa sui metodi di Educazione Non Formale, ponendo al centro i giovani e le loro opinioni e promuovendo un dialogo costruttivo su una gamma di argomenti che impattano sull'attivazione civica e politica. Il progetto può sviscerare temi quali la scarsa conoscenza dei sistemi e delle procedure elettorali, lo scetticismo nei confronti dei partiti politici, la difficoltà a discernere fonti di informazione affidabili.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

### ● ACER Siracusa

---

Attività patrocinata da Confindustria

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale



## ● CYBERSECURITY CISCO

---

CYBERSECURITY CISCO- INTRODUZIONE ALLA CYBERSECURITY

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio, questionario finale

## ● Corso sicurezza La Manager srl

---

MODULO BASE CORSO SICUREZZA



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test finale

### ● PMI

---

PCTO Project Management Institute, Southern Italy Chapter

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)





### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

monitoraggio e questionario di gradimento

## ● **Giovani Imprenditori Confindustria e JA Italia**

---

Educazione economico imprenditoriale

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

### ● ENI

---

-Eni 4 STEM- Progetto di innovazione sociale per migliorare l'adozione di carriere

- LA TRANSIZIONE ENERGETICA

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

monitoraggio e questionario finale

### ● Fondazione Ortygia Business School

---

My Future Buddy 4<sup>a</sup> Edizione

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

---



## CAPITANERIA DI PORTO

---

Salvaguardia degli ecosistemi marini, riduzione dell'inquinamento rispetto della biodiversità

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● UNIVERSITA' degli Studi di Catania

---

Progetto OUI



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

## ● Associazione Kolbe APS (braccio operativo della Caritas Diocesana di Siracusa)

---

"Generat(t)ività – per un'economia che (ci) trasforma"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

## ● G7- Ortigia

---

Partecipazione alle attività proposte da DMED

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

### ● Outdoor

---

Progetto solidarietà

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

### ● Comune di Siracusa

---

-Educare alla legalità

-Viaggio nel patrimonio naturale siracusano e nei musei civici cittadini

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale





### ● COMUNE DI SIRACUSA

---

Ti presento il comune

Siracusa delle donne

Rilevazione gradimento servizi comunali

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

### ● AIDO

---

Donare a 360 gradi



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- associazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

## ● MAESTRI DEL LAVORO

---

- Etica e lavoro
- Cultura della sicurezza
- Strumenti di presentazione e colloquio di lavoro



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

## ● ROTARY

---

Informazione e formazione per la prevenzione alla tossicodipendenza – "Progetto scialla"

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- associazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

## ● Siracusa città educativa e Inner Wheel Club Siracusa

---

Leggendo "Avevo un fuoco dentro"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- associazione



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale

### ● Laboratori PLS- Informatica e matematica

---

Laboratori PLS- Informatica e matematica

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Monitoraggio e questionario finale



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Attività sportiva scolastica

Praticare attività sportive favorisce, da un lato, lo sviluppo di competenze personali, migliora l'autostima e l'autonomia e insegna a gestire ansia e stress; stimola, dall'altro, anche la capacità relazionale, l'adattamento all'ambiente e l'integrazione sociale. Tornei di calcio a cinque, pallavolo, ping pong, pallatamburello. Preparazione per i giochi sportivi studenteschi

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

- Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di una corretta integrazione; - Accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; - Acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità; - Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni sia durante le attività sportive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

### Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Nuova ICDL

---

L'ICDL è un certificato riconosciuto a livello internazionale, nonché uno standard di riferimento delle digital skills. La certificazione è inoltre molto richiesta sia in ambito lavorativo sia universitario; è un passaporto per il mondo del lavoro perché è richiesto ormai dalle aziende private, da enti pubblici, dagli studi professionali ed è un titolo per la determinazione del credito scolastico. Lo studente acquista una tessera (Skills Card) su cui verranno registrati gli esami superati. Gli esami sono i seguenti: Certificazione Base - Computer Essentials - Word Processing - Online Essentials - Spreadsheets Certificazione Full Standard (ex core) Si ottiene dopo aver acquisito la certificazione base con l'aggiunta dei seguenti esami: - IT Security - Presentation - Online collaboration Certificazione Standard Si ottiene dopo aver acquisito la certificazione base con l'aggiunta di 3 moduli scelti tra i seguenti: - Using database - Image editing - Health - Web editing - Cad2d - Project Planning -Expert - Advanced Word Processing, Advanced Database, Advanced Spreadsheet, Advanced Presentation.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto





del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incremento e potenziamento di abilità e competenze informatiche. Conseguimento della certificazione Nuova ICDL.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Certificazioni linguistiche

---

Il nostro istituto è Cambridge Prep Test Centre, Centro autorizzato per la preparazione degli esami Cambridge Esol. Il Dipartimento di Lingue straniere pertanto intende organizzare anche quest'anno per il conseguimento delle certificazioni (B1, B2, C1 del Quadro di Riferimento Europeo) corsi di Inglese tenuti da insegnanti madrelingua certificati provenienti da centro riconosciuto dalla University of Cambridge ESOL Examinations.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### Conseguimento delle certificazioni linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Tutor interno, esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● Fare teatro insieme

---

Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Pertanto, nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli, in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale. Il progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità, intesa nella sua dimensione antropologica, come spazio di relazioni e di sollecitazioni culturali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare metodologie e modelli formativi atti a coniugare il curricolo



scolastico e le esperienze di vita e di cittadinanza attiva, nonché di ripensare gli spazi educativi con maggiore attenzione all'integrazione con il territorio. Il progetto, inserito nel PTOF della scuola, sarà parte integrante del Piano di Miglioramento; i risultati conseguiti costituiranno ulteriori indicatori per l'analisi della qualità del servizio erogato. La presente proposta progettuale si pone in linea di continuità con la tradizione della scuola, che ha sempre inserito nel PTOF progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa legati ad attività di drammatizzazione, rappresentazioni teatrali. Il percorso formativo proposto, pertanto, è finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola, con l'intento di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni - con particolare riferimento a coloro che presentano difficoltà negli apprendimenti - innalzare i livelli di competenza, realizzare una scuola quale laboratorio di ricerca e creatività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle soft skills Realizzazione di uno spettacolo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro



### ● Ambiente e sostenibilità

---

Il progetto "Einaudi Ambiente Sostenibile", avviato nel gennaio 2020 prevede una serie di iniziative atte a promuovere la sostenibilità ambientale della scuola rendendo la scuola un luogo sensibile alle questioni ambientali, come la transizione ecologica, la decarbonizzazione e i cambiamenti climatici. Attraverso questo progetto si intende diffondere una cultura ecocentrica, contrapposta alla cultura egocentrica, offrendo agli studenti la possibilità di contribuire fattivamente alla qualità dell'ambiente in cui vivono. Sono previste diverse azioni Tra cui: gestione del verde, cura degli alberi e del boschetto, lavori di decespugliamento e giardinaggio, creazione aula didattica ambientale, attivazione e cura compostiera di comunità scolastica, pulizia degli spazi esterni comuni, cura degli orti scolastici , riciclo arredi (seconda vita), gestione contenitori ed abbellimento luoghi della scuola, partecipazione a concorsi e corsi su temi ambientali, incontri con esperti di sostenibilità ambientale, attuazione politiche sostenibili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

#### Formulazione di un curriculum verde

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Spazi verdi della scuola

## ● Progetto FAI

---

L'intervento scaturisce dalla necessità di trovare occasioni di dialogo ed esperienza attiva in materia di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico. In linea con i percorsi selezionati dal referente di educazione civica si proporranno una serie di esperienze di cittadinanza attiva da svolgere in collaborazione con il FAI. Il progetto ha anche l'obiettivo di presentare una esperienza di volontariato e sarà pure lo spunto per costruire percorsi di PCTO personalizzati e condivisi con gli obiettivi dei cdc. Il progetto può spaziare dalla partecipazione ai concorsi, alla adesione alle giornate Fai per la scuola, all'adesione alle giornate di Primavera ai PCTO che verranno attivati dal referente di progetto in collaborazione con i delegati FAI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'intervento scaturisce dalla necessità di trovare occasioni di dialogo ed esperienza attiva in materia di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico. In linea con i percorsi selezionati dal referente di educazione civica si proporranno una serie di esperienze di cittadinanza attiva da svolgere in collaborazione con il FAI. Il progetto ha anche l'obiettivo di presentare una



esperienza di volontariato e sarà pure lo spunto per costruire percorsi di PCTO personalizzati e condivisi con gli obiettivi dei cdc. Il progetto può spaziare dalla partecipazione ai concorsi, alla adesione alle giornate Fai per la scuola, all'adesione alle giornate di Primavera ai PCTO che verranno attivati dal referente di progetto in collaborazione con i delegati FAI.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Aule ambientali

## ● Partecipazione a spettacoli teatrali, cinema e attività culturali

Gli alunni presenzieranno a spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche e eventi culturali. I CDC selezioneranno le attività a cui le classi parteciperanno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Partecipazione attiva degli studenti alle attività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Educazione alla salute, educazione stradale, educazione alla legalità.

---

La salute e il benessere sono risorse nella vita quotidiana degli individui e della collettività. La scuola ha tra i suoi compiti, anche istituzionali, l'educazione alla salute. L'intento è di promuovere, secondo la definizione dell'OMS, "uno stato di completo benessere fisico, psichico



e sociale e non semplice assenza di malattia". L'obiettivo che ci proponiamo è quello di far comprendere ai nostri studenti che il progetto di educazione alla salute è fondato sull'attenzione che ognuno di noi deve rivolgere al miglioramento delle condizioni di vita della persona, facendo percepire che "i progressi della salute derivano dalla responsabilità individuale". Ciò comporta un'opera capillare di informazione/formazione che garantisca a tutti i giovani l'acquisizione delle necessarie informazioni scientifiche, collocandole all'interno di valori di riferimento che favoriscano scelte consapevoli. Attività previste: Donazione del sangue (AVIS) Incontri con ADMO Patentino Corsi di sensibilizzazione con forze dell'ordine Iniziative pubbliche e private afferenti all'ambito della legalità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





### Risultati attesi

---

#### Potenziamento delle competenze civiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	esterno e interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Proiezioni
	auditorium

## ● Partecipazione ai giochi olimpici disciplinari e a concorsi

---

Attività previste: - Olimpiadi di fisica - Olimpiadi di Matematica - Olimpiadi di italiano - Olimpiadi di chimica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguimento di buoni risultati nelle competizioni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	Fab-lab centrale ad alta specializzazione

## ● Convegno di Studi Pirandelliani

---

Il convegno consta di due fasi : la prima prevede lo studio dell'autore, la lettura di testi selezionati in riferimento alla tematica scelta dal CNSP, la ricerca e la stesura di tesine da parte degli alunni coinvolti; la seconda prevede la partecipazione alle cinque giornate pirandelliane a Palermo, durante le quali si assiste al Convegno e si partecipa ad attività come il laboratorio di scrittura creativa, il laboratorio teatrale, la visita dei luoghi pirandelliani e altro. Il Convegno si conclude con la premiazione dei migliori prodotti realizzati dagli alunni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento dell'autore Potenziamento delle competenze di lettura, analisi, comprensione e scrittura. Sviluppo e/o consolidamento dell'apprendimento cooperativo Conseguimento del premio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Tutor interno, esperto esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Proiezioni



### ● Corsi di preparazione test facoltà universitarie

---

Docenti della scuola impartiscono lezioni di Chimica, Biologia, Logica, Matematica e Fisica finalizzate alla preparazione ai test di ingresso alle facoltà universitarie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Risultati positivi che permettano di accedere alle facoltà a numero chiuso

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni



## ● Tenzone dantesca

---

Tenzone dantesca La gara di memoria e recitazione di canti della Commedia rientra dal 2028 nell'offerta formativa della nostra scuola. La rassegna si svolgerà nel corso della prima settimana di Maggio 2025 presso il Liceo Classico "G.B. Vico" di Nocera Inferiore (Sa). La prima fase dell'attività consiste nella lettura, nella memorizzazione e nell'esercizio di recitazione dei canti (uno per ogni cantica secondo una scelta tematica). La seconda, che spetta al docente responsabile del progetto affiancato da altri due, nella selezione dei partecipanti. La fase finale prevede invece la partecipazione alla gara di tre studenti (uno per ogni cantica del poema), accompagnati dalla docente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

Priorità



Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze comunicative e della facoltà di relazionarsi in contesti non abituali; sviluppo delle life skills

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Geotorneo e logotorneo

---

Tornei di geografia e di lessico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

#### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

## Risultati attesi

---

Il "Geotorneo Einaudi" è stato ideato con l'intento di rendere lo studio della geografia più dinamico e coinvolgente, permettendo agli studenti di apprendere divertendosi. L'uso di Kahoot e il formato del torneo promuovono la competizione sana tra le classi, incentivando la collaborazione all'interno dei gruppi e lo spirito di squadra. Oltre a rafforzare le conoscenze geografiche, il progetto mira a sviluppare nei ragazzi capacità come il problem solving, la gestione del tempo e la capacità di prendere decisioni rapidamente. Infine, attraverso l'uscita didattica destinata alla classe vincitrice, il progetto si pone l'obiettivo di incoraggiare il rispetto per il patrimonio culturale e geografico, offrendo agli studenti l'occasione di entrare in contatto diretto con il territorio e le sue peculiarità.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

auditorium

## ● pigreco day

L'articolazione del progetto prevede: 1) L'organizzazione delle attività per due sedi: biennio (sede centrale dell'istituto) e triennio (Ortigia) 2) La richiesta delle autorizzazioni necessarie per lo svolgimento della manifestazione in Ortigia e la pubblicizzazione dell'evento 3) La realizzazione di loghi e locandine 4) L'aggiornamento di 16 pannelli colorati ispirati allo Stomachion di Archimede, dotati di QR code, per le due sedi 5) La ricognizione di quesiti dal repertorio e la creazione di quesiti originali 6) L'aggiornamento del regolamento 7) La produzione dei materiali di gara 8) Il coordinamento delle azioni necessarie per un regolare svolgimento delle gare 9) La raccolta e la correzione degli elaborati 10) La comunicazione dei risultati e la premiazione dei vincitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

### ● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza nell'attività didattica curricolare e monitorarle.

### Traguardo

Certificare le competenze chiave .

## Risultati attesi

---

L'Istituto Einaudi celebra il giorno del P-greco (14 marzo) in una forma estesa e coinvolgente. Fuori e dentro i suoi confini, la scuola sviluppa una serie di iniziative incentrate sulla figura di una personalità scientifica di rilievo. Nelle scorse edizioni, Archimede, Leonardo, Galileo, Newton. Attività sportive, contest fotografico, gare di logica, scienze, matematica, arte. Il presente progetto propone la possibilità di rilanciare questa ricca e coinvolgente esperienza, divenuta ormai un appuntamento irrinunciabile della nostra proposta educativa.

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Euduhack 2024

---

Il tema dell'edizione di quest'anno è "Epale Edu Hack percorsi di cittadinanza per il benessere sociale e individuale". Promuovere e educare al benessere significa, soprattutto oggi, prevenire il disagio, la demotivazione, la dispersione scolastica, le devianze e i comportamenti a rischio, significa agire per consentire a tutti la partecipazione alla vita democratica, la motivazione ad apprendere, a condurre una vita sempre più sana e ricca di valori personali e comunitari. Una cultura della promozione del benessere e della salute condivisa dall'insieme degli attori - scuola, territorio, agenzie educative - facilita interventi di prevenzione più specifici in funzione dei bisogni esistenti e attiva circuiti positivi in grado di creare reti di scambio, aiuto e collaborazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La progettazione dovrà assicurare la sostenibilità delle attività proposte, porre attenzione all'inclusività, alla socialità e al senso di appartenenza alla comunità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

auditorium

## ● Torneo scacchistico

---

Incontri preliminari preparatori Selezione studenti Organizzazione del secondo torneo di scacchi Einaudi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza nell'attività didattica curricolare e monitorarle.

### Traguardo

Certificare le competenze chiave .

Risultati attesi

---

Impartire i rudimenti del gioco, alcune strategie ed elementi di intelligenza artificiale legate a questo gioco. Appassionare gli studenti a questo gioco di intelligenza, strategia e abilità logica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

auditorium

## ● A spasso di ... Matematica

---



Il progetto si propone come lungimirante iniziativa vista la vasta diffusione che oggi ha raggiunto la cultura delle gare di Matematica. Le Olimpiadi di Matematica, i giochi Pristem-Bocconi sono solo alcuni esempi delle numerose proposte attivate nel territorio nazionale. La partecipazione individuale spinge l'interesse dello studente ad una matematica non tradizionale, non insegnata nei banchi di scuola, che, spesso, lo coinvolge verso un'attuazione strategica fondata su una logica intrigante e coinvolgente. Alla gara individuale si affianca la gara a squadre, sia in ottica STEM (squadra femminile) sia in ottica più generalista (squadra mista). La formula della gara a squadre è sicuramente vincente dal momento che lo spirito di partecipazione risulta ancora più coinvolgente e stimolante per gli studenti, spesso entità individuali in apparente distacco da un atteggiamento condiviso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

#### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Potenziare le competenze degli studenti per affrontare le prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono quelli di permettere agli studenti di intraprendere una significativa futura carriera scientifica. Per altri, il progetto e la partecipazione alle gare sarà il piacere e l'interesse di cimentarsi con un nuovo stile matematico. Ciò allo scopo di far emergere altre qualità e potenzialità, non strettamente legate ad una mera disciplina scolastica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Feste Archimedee

---

Il progetto intende presentare alla cittadinanza siracusana le più meritevoli e/o innovative attività didattiche extracurricolari o di Alternanza Scuola Lavoro che hanno visto protagonisti nel loro svolgimento gli alunni dell'Istituto al fine di promuoverne il prestigio Il progetto prevede le seguenti fasi: • Selezione delle attività didattiche idonee a rappresentare l'Istituto durante la



manifestazione • Preparazione di esperimenti scientifici (fisica, chimica, biologia, tecnologia) • Preparazione di video, presentazioni multimediali e coordinamento dei vari progetti • Individuazione e opportuna preparazione degli studenti in rappresentanza dei progetti • Partecipazione attiva (alunni e docente) alle 3 serate in cui l'Istituto Einaudi ha un suo spazio in Ortigia • Stesura di una relazione finale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

#### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza nell'attività didattica curricolare e monitorarle.



### Traguardo

Certificare le competenze chiave .

### Risultati attesi

---

Far conoscere la cultura scientifica Far intervenire gli studenti ad una manifestazione pubblica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Scienze

Aule

Spazi esterni alla scuola

### ● Web radio+ Einaudito

---

Coordinamento studenti per attività web radio; Coordinamento studenti studenti giornalisti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

#### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

#### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze attinenti l'argomentazione di un pensiero attraverso la scrittura, e la capacità di riflessione personale. Favorire l'interazione e la socializzazione tra gli alunni  
Sviluppare l'azione didattica in direzione dell'interdisciplinarietà. Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **FilosofAre Giornalino filosofico**

---

Il progetto si propone di favorire il riconoscimento delle potenzialità dello studio della filosofia nell'offrire un criterio di orientamento, mai dogmatico, non solo in campo teoretico ma soprattutto in campo pratico che abbia come fine la consapevolezza di sé e del proprio ruolo nel mondo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

### **Traguardo**

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.



### Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze in ambito filosofico e il riconoscimento dei legami tra il passato, il presente e il futuro. □ Migliorare le competenze attinenti l'argomentazione di un pensiero o di una posizione filosofica attraverso la scrittura, e la capacità di riflessione personale. □ Favorire l'interazione e la socializzazione tra gli alunni. □ Promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi. □ Sviluppare l'azione didattica in direzione dell'interdisciplinarietà. □ Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi. □ Favorire la realizzazione di un progetto condiviso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

## ● Alle radici della banalità del male

---

Si tratta di un percorso storico e di salvaguardia della memoria. Un'ulteriore occasione per onorare le vittime delle tragedie del passato, promuovendo nel contempo la consapevolezza e la pace nel presente e nel futuro. Continua il nostro impegno, come Agenzia educativa, affinché le giovani generazioni abbiano gli strumenti e lo spirito critico necessari per affrontare il presente e le sue contraddizioni.

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza nell'attività didattica curricolare e monitorarle.

### Traguardo

Certificare le competenze chiave .

## Risultati attesi

Opportunità di crescita, di approfondimento e di confronto anche assistendo alla difficile situazione geopolitica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● Notte delle Scienze

---

Laboratori e stand espositivi allestiti dagli studenti a beneficio del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Superamento delle criticità negli esiti scolastici specialmente nei primi tre anni di corso. Riduzione della variabilità tra classi parallele. Attenzione ai bisogni formativi degli allievi in vista del potenziamento e della valorizzazione dei livelli di eccellenza.

### Traguardo

Capitalizzare i risultati delle molteplici occasioni di recupero (realizzate anche con i fondi del PNRR). Conseguimento di omogenei livelli di apprendimento verificati



attraverso prove e griglie comuni di valutazione. Realizzazione di progetti atti a riconoscere e valorizzare le eccellenze.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza nell'attività didattica curricolare e monitorarle.

#### **Traguardo**

Certificare le competenze chiave .

### Risultati attesi

---

#### Partecipazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Fisica

Scienze



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **Compostiera statica di comunità installata nel terreno di pertinenza della scuola**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze green

Sensibilizzazione della comunità scolastica tutta nei confronti di tematiche civili e ambientali

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica





## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nel 2018 è stata inaugurata nel nostro Istituto la prima compostiera statica di una comunità scolastica, interamente progettata, realizzata e costruita dagli studenti dell'Istituto all'interno di un progetto PON di recupero di arredi e mobili. La compostiera è di tipo T1 e secondo quanto previsto dal Decr. Lgs. n. 266/2016 si è proceduto alla costituzione di un organismo collettivo i cui partecipanti sono, docenti, personale ATA e genitori degli alunni dell'Istituto, che conferiscono l'organico prodotto usufruendo della riduzione del 15% della parte variabile della TARI (in base al regolamento del Comune di Siracusa). Una app permette con il cellulare di monitorare i conferimenti degli utenti nella compostiera statica. Collaborazione con Associazione Rifiuti Zero Siracusa, Comune di Siracusa, Società di gestione rifiuti TEKRA

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



# ● Raccolta differenziata nelle aule e nelle aree comuni dell'Istituto

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia



circolare

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze civiche e green

Coinvolgimento di tutta la comunità educante in azioni per il bene comune

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Nel 2019, il Centro Servizi Volontariato Etneo (CSVE), la società Eco Green Team di Siracusa e la società gestore dei rifiuti comunali di Siracusa, TEKRA, hanno finanziato l'acquisto dei contenitori per la raccolta differenziata che sono stati posizionati all'interno di ciascuna aula e negli spazi comuni dell'Istituto. Si è elaborato un piano di gestione dei rifiuti che prevede il coinvolgimento degli studenti, docenti e del personale ATA. Collaborazione con Centro Servizi Volontariato Etneo (CSVE), Società di gestione rifiuti TEKRA, Comune di Siracusa, Società Eco Green Team

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- finanziamenti enti esterni

## ● Einaudi plastic free

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze green e civiche

Coinvolgimento dell'intera comunità educante

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Recentemente è stata richiesta al MITE l'adesione del nostro Istituto all'iniziativa "Plastic Free. Si è promosso l'utilizzo di borracce in acciaio. L'eliminazione di oggetti di plastica monouso durante gli eventi e nelle attività scolastiche, l'eliminazione delle bottiglie di acqua in plastica dai distributori automatici presenti all'interno della scuola e sostituzione con bottigliette bio totalmente biocompostabili, prodotte con amido di mais. Era stato installato un impianto di osmosi inversa con due erogatori di acqua, "Casetta dell'acqua". A causa del Covid, gli erogatori sono stati temporaneamente disinstallati.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Installazione Impianto fotovoltaico

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

Raggiungimento dell'autonomia energetica

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente





## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'IIS "L. Einaudi" sarà sede di un impianto fotovoltaico redatto dalla Ex Provincia di Siracusa, che, aggiunto a quello già presente nell'edificio della scuola, renderà l'Istituto totalmente autonomo dal punto di vista energetico. Il Progetto è stato finanziato con fondi a valere su programma PAC-POC: INTERVENTI A SOSTEGNO DEI LIBERI CONSORZI COMUNALI- AZIONE ASSE 10 DEL PROGRAMMA DI AZIONE E COESIONE DELLA SICILIA 2014/2020 art. 26 c. 4 della L.R. 17/03/2016 n.03. Il progetto inizialmente era previsto a terra ma si è chiesto una variazione al progetto iniziale e sarà installato nei tetti dell'Istituto.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

PAC-POC: INTERVENTI A SOSTEGNO  
DEI LIBERI CONSORZI COMUNALI-  
AZIONE ASSE 10 DEL PROGRAMMA DI  
AZIONE E COESIONE DELLA SICILIA  
2014/2020 art. 26 c. 4 della L.R.  
17/03/2016 n.03.



# Attività di volontariato Saturday For Future: Due ore per l'Einaudi" -attività di volontariato ASL ambientale -Sei ore per l'Einaudi

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze civiche e green

Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica

Curriculum verde

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'iniziativa permette di creare un "curriculum verde" per ciascuno studente con esperienze ed attività che si svolgono all'interno della scuola. Si riportano alcune delle attività previste: Gestione del verde, cura degli alberi e del boschetto, lavori di decespugliamento e



giardinaggio, creazione aula didattica ambientale, attivazione e cura compostiera di comunità scolastica, pulizia degli spazi esterni comuni, cura degli orti scolastici dedicati alla scuola, riciclo arredi (seconda vita), gestione contenitori ed abbellimento luoghi della scuola, partecipazione a concorsi e corsi su temi ambientali, incontri con esperti di sostenibilità ambientale, attuazione politiche sostenibili. Gli studenti delle classi terze e delle classi quarte svolgono durante tutto l'anno scolastico, secondo un calendario prestabilito, sei ore di volontariato ambientale. Due ore, svolte durante le attività curriculari, sono di "Educazione civica", quattro ore, invece, svolte come attività extra curriculare, sono conteggiate come attività di PCTO.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- null

## ● Accordo Progetto Legalità

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Inclusione di persone che percorrono un iter trattamentale all'interno di una comunità scolastica

Contaminazione degli ambienti

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Istituto Einaudi ha stretto una convenzione con la casa circondariale di Siracusa per lavori di pubblica utilità che vede impegnati i detenuti in articolo 21 per lavori di pulizia, giardinaggio, piccoli lavori di manutenzione. L'accordo rientra nell'ambito del progetto Legalità.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole



### ● Azione di sostenibilità ambientale: l'oliera dell'Einaudi

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

Coinvolgimento dell'intera comunità scolastica e degli abitanti del quartiere su cui insiste la



scuola in azioni per la sostenibilità ambientale

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'IIS Einaudi ha installato, grazie alla collaborazione della società Ionica Ambiente di Floridia, all'interno dell'area perimetrale dell'Istituto di una "Oliva", un contenitore per la raccolta degli oli vegetali esausti. All'interno del contenitore conferiscono non solo il personale della scuola e le famiglie degli studenti della scuola ma anche i cittadini siracusani. Quanto raccolto viene poi trattato dalla Ionica Ambiente, convenzionato Conoe (Consorzio Nazionale di raccolta e trattamento degli oli e grassi vegetali ed animali esausti). L'olio raccolto diventerà biodiesel, grassi industriali o lubrificanti vegetali.





### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- finanziamento consorzi esterni

## ● Il boschetto della Pizzuta

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Creazione di un'aria green da condividere con il quartiere

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Più di 350 piantine delle specie autoctone di bagolaro, leccio, carrubo, olivastro e roverella sono state piantumate, nel mese di marzo 2021, dagli studenti in circa 3000 metri quadri di terreno di pertinenza dell'Istituto. Gli studenti hanno provveduto alla messa a dimora delle piante e alla loro irrigazione. La cura e l'irrigazione del boschetto, che sarà il secondo più grande di tutto il comune di Siracusa, è proceduta anche nel periodo primaverile/estivo. Siam Spa, attuale gestore dei servizi idrici integrato del comune di Siracusa, ha voluto realizzare gratuitamente e donare all'Istituto Einaudi l'impianto di irrigazione (la parte tecnica è stata curata dalla società tecnica Aran). Il boschetto, appena le piante cresceranno, sarà aperto a tutta la comunità siracusana. Il decespugliamento del terreno del boschetto invece è assicurato dalla società Siracusa Risorse su autorizzazione del Libero Consorzio Comunale di Siracusa. Collaborazione con Dipartimento Sviluppo Rurale - Servizio 16, Associazione Nazionale Marinai Italiani (ANMI), Associazione Nazionale della Polizia di Stato (ANPS), Associazione Nazionale Forestale Italiani (ANFol), società Servizi Integrati Acque del Mediterraneo (SIAM), Libero Consorzio Comunale di Siracusa. Settimanalmente gli alunni e anche un gruppo di genitori si occupano della cura del boschetto.

Per seguire le attività connesse al boschetto è stata creata una pagina facebook:

<https://www.facebook.com/BoschettoEinaudiSiracusa>

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Realizzazione di aule didattiche ambientali utilizzando pedane riciclate

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Coinvolgimento dei genitori in azioni didattiche aperte

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Cinque aule didattiche ambientali, complete di panche e cattedre, sono state realizzate dai genitori e dagli studenti dell'Istituto Einaudi di Siracusa, utilizzando pallet riciclati ai quali è stata data una seconda vita. Le aule sono state già posizionate nell'area esterna della scuola e con un sistema di wi-fi e di prenotazione permettono alle classi di svolgere attività



didattica all'aperto. E' stato un esempio di scuola aperta con il coinvolgimento dei genitori, del territorio, con l'obiettivo di promuovere buone pratiche. Il progetto ha previsto lavorazioni come pulizia delle pedane, taglio, schiodatura, piallatura, levigatura, coloritura . Sono stati scelti i colori dello Stomachion di Archimede per dipingere le panche.

L'attività verrà replicata nel corso dell'anno scolastico 2022-23

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON

## ● Orti scolastici

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Disseminazione della buona pratica

Coinvolgimento di altri membri della comunità scolastica nell'attività

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Istituto Einaudi di Siracusa ha avviato gli orti scolastici invernali con la collaborazione degli studenti, dei genitori e dei docenti.

Circa 2000 metri quadri del terreno di pertinenza della scuola sono stati spietrati e dissodati per realizzare 15 orti di circa 60/70 metri quadri ciascuno. Ciò è stato possibile grazie alla collaborazione tra genitori, docenti e studenti che si sono mostrati disponibili a portare avanti questo progetto. Ciascun conduttore del lotto (che sottoscrive un impegno formale con la scuola) ha già provveduto alla piantumazione e coltivazione di ortaggi quali finocchi, bietole, cavolfiori, invidia, lattughe e tanto altro. Alcuni studenti hanno deciso di badare in forma associata ad alcuni lotti, impegnandosi per la prima volta nel lavoro duro e faticoso dei campi.

La decisione di avviare gli orti scolastici invernali (a più ampia scala) è stata presa dopo aver valutato positivamente la sperimentazione dell'orto estivo (di circa 50 metri quadri) che ha permesso di produrre peperoni, melanzane e pomodori.

E' una iniziativa con una notevole valenza formativa. In questo modo gli studenti hanno la possibilità di mantenere un contatto diretto con la Natura cimentandosi in una attività che richiede tanto impegno, tempo e dedizione e che li educa al lavoro.





L'attività verrà replicata e estesa nel triennio a venire.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole

## ● Organizzazione di eventi, incontri, giornate dedicate, campagne informative

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

## Risultati attesi

---

disseminazione e condivisione buone pratiche e comportamenti green

Coinvolgimento della comunità

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nel corso della triennalità in oggetto, si intende organizzare incontri, workshop, giornate dedicate ai temi ambientali, campagne informative, invitando relatori esperti e coinvolgendo associazioni, istituzioni, cittadini, scuole. Tutti le iniziative saranno realizzati con il coinvolgimento degli studenti, dei genitori, delle associazioni, del personale ATA, dei docenti e dei cittadini siracusani. Le iniziative proposte permetteranno all'IIS "L. Einaudi" di diventare veramente un modello nel campo della gestione dei rifiuti, del riciclo, della sostenibilità e del rispetto dell'ambiente, un modello esperienziale che può diventare modello per tutta l'Italia. L'intero progetto Einaudi Ambiente sostenibile sarà opportunamente diffuso , con il coinvolgimento dei media locali e nazionali, proprio per la sua importanza sociale e per la valenza educativa .

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale



### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondi PON
- interventi di privati



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: azioni 2, 3, 12  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In tutti i plessi, i docenti possono accedere alla rete wifi dell'istituto per procedere alle normali operazioni quotidiane: utilizzo registro elettronico (# 12 azione), monitor interattivi e LIM. Nell'Istituto esiste la connessione Wi - Fi in tutti gli spazi delle scuole (aule, corridoi, uffici, laboratori) tramite ripetitori disposti in varie zone. L'Istituto, nella consapevolezza dell'importanza rivestita da tale area, ha aderito a progetti istituzionali e altri ne ha elaborati. In particolare, ha risposto all'Avviso pubblico prot. 9035 del 13.07.2015 "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: azione 14  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata. Progetti di Istituto (La didattica potenziata dal digitale), esperienze curriculari ed extra curriculari si pongono in linea di continuità con le direttive ministeriali e nel rispetto delle indicazioni del PNSD

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: azione 26  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Percorsi e singoli interventi di esperti mirati su legalità e web potenziare la consapevolezza all'uso della rete. L'individuazione di un animatore digitale consente la realizzazione di una serie di attività come specificato nel Piano Triennale per favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IIS "LUIGI EINAUDI" - LICEI - SRPS02901Q

IIS "LUIGI EINAUDI" - IPC - SRRH02901D

IIS "LUIGI EINAUDI" - IST.TECN.GEOM.CAT - SRTL029012

IIS EINAUDI - ITG - CASA RECLUS. BRUCOLI - SRTL029023

IIS EINAUDI ITG CASA CIRCOND. CAVADONNA - SRTL029034

IIS "L EINAUDI"-ITG C. SERALE - SRTL02951B

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione comporta l'acquisizione di tutti gli elementi che consentono di verificare l'efficacia degli interventi educativi ed il profitto degli allievi, con lo scopo non solo di certificare gli obiettivi raggiunti, ma anche di prevedere un costante processo di miglioramento dei risultati ottenuti. Pertanto, quando si compie un percorso di valutazione, si opera all'interno di un sistema di attribuzioni che, valorizzando le potenzialità e le diverse attitudini degli alunni, in risposta agli input formativi somministrati, possa giungere alla raccolta degli elementi funzionali ad un giudizio fondato. Ecco, dunque, che ci si deve avvalere di tutte le prerogative della valutazione:

- sia di quella formativa, che permette di ricavare le informazioni sui processi di apprendimento dell'alunno, allo scopo di calibrare l'azione didattica in chiave costruttiva;
- sia di quella sommativa, che giunge all'accertamento delle competenze acquisite nei tempi, nei modi e negli obiettivi prefissati.

In questa maniera si potrà ottenere un equilibrio proficuo tra la valutazione del potenziale e quella della prestazione dei soggetti interessati.

I criteri-guida della valutazione saranno:

- la frequenza scolastica;



- il livello di partecipazione degli alunni alle attività;
- la qualità dell'impegno dimostrato;
- le abilità acquisite;
- la maturità raggiunta dal singolo allievo in relazione alla sua situazione personale.

L'attività valutativa dovrà prevedere, allora, tre fasi:

- una prima, iniziale, per accertare le capacità di partenza degli alunni;
- una seconda, in itinere, allo scopo di verificare il processo di assimilazione e, quindi, procedere ad eventuali recuperi;
- una terza, finale, per valutare quali modifiche sono avvenute nell'alunno rispetto ai livelli di partenza, relativamente agli obiettivi prefissati.

## **Allegato:**

Tassonomia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione sono esplicitati nel curriculum allegato

## **Allegato:**

CURRICOLO ED. CIVICA D'ISTITUTO a.s.2024-25.docx.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento dell'alunno viene valutato tenendo conto dell'osservanza delle norme di comportamento generale, di quelle relative agli ingressi e alle uscite, alle assenze e ai permessi, nonché a quelle relative all'uso del cellulare. Viene allegato il regolamento di istituto.

## **Allegato:**





regolamento di istituto.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentano allo scrutinio finale tre insufficienze gravi (sono insufficienze gravi quelle con voto inferiore a 5);
2. non sono ammessi alla classe successiva alunni che presentano allo scrutinio finale un numero di insufficienze, lievi o gravi, superiore al 50% delle materie da scrutinare. Eventuali eccezionali valutazioni in deroga ai presenti criteri, e in ogni caso non peggiorative, saranno opportunamente motivate dai Consigli di Classe. La Religione non rientra nel computo delle materie da calcolare.
3. Per gli alunni con insufficienze in alcune discipline, al di sotto dei parametri di cui al punto 1 e al punto 2, sarà deliberata la sospensione del giudizio in attesa dell'integrazione del giudizio finale che sarà deliberato dal Consiglio di classe entro il termine dell'anno scolastico. In quella sede si valuterà, caso per caso, se l'alunno potrà essere ammesso alla classe successiva anche in presenza di parziali recuperi delle carenze. Valutati tutti gli elementi di giudizio, la nonammissione alla classe successiva sarà considerata come il risultato di prove negative, frutto in larga parte di scarso impegno ed interesse.
4. In tutti gli altri casi gli alunni sono ammessi alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono NON AMMESSI all'Esame di Stato gli alunni a cui carico si registra:

- la scarsa partecipazione al dialogo educativo;
- il comportamento scolastico poco corretto;
- l'impegno non adeguato;
- l'elevato numero di assenze;
- il profitto finale insufficiente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**



Per ciascun alunno si prendono in esame

- la media dei voti assegnati nelle discipline scolastiche, in modo da individuare la relativa banda di oscillazione ,
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative,
- l'assiduità nella frequenza scolastica
- eventuali crediti formativi,
- i crediti scolastici maturati negli anni scolastici precedenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola dispone annualmente un Piano Annuale per l'inclusione. Grazie alla proficua interazione tra i docenti del sostegno e le famiglie degli allievi e' possibile condurre un'azione didattica efficace. I piani di studio personalizzati per gli alunni con BES e DSA vengono prodotti dai consigli di classe e monitorati da un docenti referente con competenze specifiche. Per gli studenti stranieri si realizzano percorsi di lingua italiana personalizzati, sotto forma di sportello didattico. La scuola attiva uno sportello psicopedagogico per affrontare difficoltà relazionali dei singoli e dei gruppi classe. Numerosi i progetti, anche PON, finalizzati a promuovere l'inclusione scolastica.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola predispone un Piano Annuale per l'inclusione. Gli obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati a partire dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale. In base alle indicazioni del PF o della DF sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI coinvolte sono: Dim. Socializzazione/Interazione/Relazione Dimensione Comunicazione/Linguaggio Dimensione Autonomia/ Orientamento Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento. Relativamente ai temi interculturali, I progetto mobilità studentesca internazionale ripropone modalita' di gestione dei percorsi formativi all'estero e di accoglienza di studenti stranieri che rispondano a una scelta educativa del nostro istituto orientata ad ampliare e internazionalizzare l'offerta formativa, a promuovere l'interesse e il confronto con culture diverse dalla propria, ad educare alla differenza, a stimolare l'uso e la conoscenza delle lingue straniere, a praticare la flessibilità didattica, a stabilire relazioni con le scuole da cui provengono o si recano gli studenti coinvolti nella mobilità internazionale. La comunità scolastica si adopera per facilitare sia l'inserimento degli studenti stranieri ospiti del nostro istituto sia il reinserimento nella classe di appartenenza da parte degli studenti del nostro istituto che trascorrono un periodo dell'anno scolastico all'estero. Sono state messe in atto anche buone facendo interagire in contesti informali (partita di calcio, condivisione di cibi tipici dei paesi di provenienza, cena sociale) alunni dei corsi



diurni con alunni dei corsi serali, tra i quali ci sono rifugiati politici e migranti per motivi di lavoro. La scuola ha inoltre una consolidata esperienza in azioni improntate al principio della contaminazione degli ambienti, svolte presso la casa di reclusione di Augusta (SR). La fragilità di alcuni studenti della nostra scuola, più che a difficoltà nell'apprendimento, è dovuta a studio inadeguato, scarsa motivazione (talvolta alimentata dal contesto familiare) o lacune pregresse. Comunque da sempre, e anche quest'anno sono state messe a punto azioni didattiche mirate, come sportelli e corsi di recupero, giornate dedicate al ripasso, momenti dedicati alla rielaborazione dei contenuti. Per quanto riguarda invece la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari, sono stati realizzati interventi di integrazione del curriculum nelle materie di indirizzo, nelle lingue, di potenziamento delle competenze per la seconda prova dell'esame di stato, partecipazioni alle olimpiadi disciplinari, a convegni di studi, alle giornate organizzate all'interno del PNLS. Il monitoraggio dei risultati raggiunti avviene tramite l'osservazione e la somministrazione di prove adeguate.

Punti di debolezza:

Quest'anno l'esiguità di fondi ha limitato le azioni di intervento, tanto per il recupero quanto per il potenziamento. Un intervento radicale di riorganizzazione della didattica, come quello delle classi aperte, potrebbe risolvere il problema delle fasce di livello, dato che talvolta gli alunni manifestano difficoltà a trattenersi a scuola nelle ore extrascolastiche per le attività aggiuntive.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola predispone un Piano Annuale per l'inclusione. Gli obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati a partire dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale. In base alle indicazioni del PF o della DF sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI coinvolte sono: Dim. Socializzazione/Interazione/Relazione Dimensione Comunicazione/Linguaggio Dimensione Autonomia/ Orientamento Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento. Relativamente ai temi interculturali, il progetto mobilità studentesca internazionale ripropone modalità di gestione dei percorsi formativi all'estero e di accoglienza di studenti stranieri che rispondano a una scelta educativa del nostro istituto orientata ad ampliare e internazionalizzare l'offerta formativa, a promuovere l'interesse e il confronto con culture diverse dalla propria, ad educare alla differenza, a stimolare l'uso e la conoscenza delle lingue straniere, a praticare la flessibilità didattica, a stabilire relazioni con le scuole da cui provengono o si recano gli studenti coinvolti nella mobilità internazionale. La comunità scolastica si adopera per facilitare sia l'inserimento degli studenti stranieri ospiti del nostro istituto sia il reinserimento nella classe di appartenenza da parte degli studenti del nostro istituto che trascorrono un periodo dell'anno scolastico all'estero. Nel corso dell'a.s. 2023-24 la scuola ha ospitato 2 gruppi di docenti e studenti in



mobilità Erasmus. La scuola ha inoltre una consolidata esperienza in azioni improntate al principio della contaminazione degli ambienti, svolte presso la casa di reclusione di Augusta (SR). La fragilità di alcuni studenti della nostra scuola, più che a difficoltà nell'apprendimento, è dovuta a studio inadeguato, scarsa motivazione (talvolta alimentata dal contesto familiare) o lacune pregresse. Comunque da sempre, e anche quest'anno sono state messe a punto azioni didattiche mirate, come sportelli e corsi di recupero, giornate dedicate al ripasso, momenti dedicati alla rielaborazione dei contenuti. Per quanto riguarda invece la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari, sono stati realizzati interventi di integrazione del curriculum nelle materie di indirizzo, nelle lingue, di potenziamento delle competenze per la seconda prova dell'esame di stato, partecipazioni alle olimpiadi disciplinari, a convegni di studi, alle giornate organizzate all'interno del PNLIS. Il monitoraggio dei risultati raggiunti avviene tramite l'osservazione e la somministrazione di prove adeguate. Grazie agli interventi previsti dal PNRR sono stati attivati percorsi di mentoring, corsi di recupero, nonché azioni mirate al potenziamento delle competenze di base e a favorire la socialità. Punti di debolezza:

Un intervento radicale di riorganizzazione della didattica, come quello delle classi aperte, potrebbe risolvere il problema delle fasce di livello, dato che talvolta gli alunni manifestano difficoltà a trattenersi a scuola nelle ore extrascolastiche per le attività aggiuntive.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il Piano Educativo Individualizzato non è altro che un documento programmatico finalizzato a promuovere l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità nelle varie fasi del percorso educativo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I e II grado. Questo strumento riveste un ruolo fondamentale nell'evoluzione formativa degli studenti disabili, fungendo anche da elemento di connessione essenziale tra istituzione scolastica e famiglie.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti, dirigente scolastico e docente di sostegno; Genitori o tutori legali; Operatori socio-sanitari che assistono lo studente durante la riabilitazione o altre attività terapeutiche al di fuori dell'istituto scolastico.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) alla cui stesura partecipano i docenti dei Cdc in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e in accordo con i genitori. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione. La Valutazione degli Alunni con DSA La Legge n. 170 dell' 8-10-2010, " Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). La riscontrata sussistenza del DSA consente agli interessati di richiedere alla Scuola la messa in opera degli strumenti





compensativi e/o dispensativi previsti dalle norme, che siano stati giudicati utili nei singoli casi per rendere più agevole il percorso di studio, senza peraltro che ciò significhi dispensa per il discente dall'obbligo di risultati sufficienti nelle singole discipline. Gli insegnanti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo, anche qualora sulla classe dovesse intervenire un supplente o un nuovo insegnante. Si contempleranno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura ad alta voce, la scrittura veloce sotto dettatura, la programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, l'organizzazione di interrogazioni programmate, la valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R. n. 122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato. La Valutazione degli Alunni BES La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", ha delineato indicazioni e strategie volte a consentire a tutti gli alunni, quali che siano le loro difficoltà, il pieno accesso all'apprendimento. Il Bisogno Educativo Speciale è "qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata". Di conseguenza, rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sotto-categorie: • la disabilità; • i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate); • lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA, la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, e sul tema della personalizzazione la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli. La nuova direttiva ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e, quindi, il dovere per tutti i docenti di personalizzare l'apprendimento dello studente.



## Approfondimento

---

Si allega il PAI 2022-23

### **Allegato:**

P.A.I. 2024-25.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La settimana scolastica è articolata su cinque giorni di lezione. L'alternanza delle discipline segue la partizione in blocchi di due ore, ove possibile, in modo da non concentrare in un'unica giornata un numero eccessivo di discipline. Nel corso della mattinata ci sono due pause ricreative da 10 minuti. La scuola rimane aperta tutti i giorni in orario pomeridiano per le attività extracurricolari e il sabato mattina per le attività ambientali.

Per quanto riguarda la ripartizione degli incarichi ai docenti si rimanda al funzionigramma allegato. Le sezioni riguardano l'organizzazione degli uffici amministrativi e le infrastrutture e le attrezzature della scuola.

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	<p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Organizza autonomamente l'attività del personale ATA secondo le direttive del dirigente scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, generali e amministrativi quando necessario.</p> <p>Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;</p> <p>è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p> <p>Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma</p>
-----------------------	---



	<p>determinazione dei processi formativi ed attuativi.</p> <p>Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.</p> <p>Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche</p>
UFFICIO PROTOCOLLO Funzioni n 1 - 2	<p>Servizio archivistico per la gestione informatica del protocollo, dei documenti, dei flussi documentali e degli archivi. Questa Istituzione Scolastica, nell'organizzazione degli Uffici di Segreteria, ha individuato una Unità organizzativa di registrazione di Protocollo (UOP), nell'ambito delle quali il personale che ne fa parte assume la responsabilità nella trattazione dei documenti o procedimenti amministrativi. Gli Assistenti Amministrativi preposti a questo Ufficio "hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo" con particolare cura nei compiti sotto assegnati:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tenuta registrazione del protocollo informatico ed archiviazione;</li><li>2. Trasmissione corrispondenza e predisposizione delle distinte per la spedizione;</li><li>3. Smistamento della posta protocollata agli uffici di competenza;</li><li>4. Posta elettronica casella ministeriale e posta certificata: la posta elettronica va scaricata alle ore 08:30 e alle ore 12:00 e va subito portata in Dirigenza e dal D.S.G.A.;</li><li>5. Rapporti con gli enti locali;</li><li>6. Accertarsi, in collaborazione con il Responsabile ICT, che le funzionalità del sistema in caso di guasti o anomalie siano ripristinate nel più breve tempo possibile;</li><li>7. Garantire il buon funzionamento degli strumenti e dell'organizzazione delle attività di registrazione di protocollo, di gestione dei documenti e dei flussi documentali;</li><li>8. Farsi autorizzare l'annullamento e modifica delle operazioni delle registrazioni di protocollo;</li><li>9. Farsi autorizzare l'apertura del registro di emergenza dopo aver accertato con il Responsabile ICT l'indisponibilità del sistema e, dopo aver verificato il ripristino del suo corretto funzionamento, disporre la chiusura nel più breve tempo possibile;</li><li>10. Aggiornare periodicamente, ove si renda necessario, il Manuale per la tenuta del protocollo informatico, la gestione dei flussi documentali e degli archivi, sulla base della normativa vigente in materia di amministrazione digitale;</li><li>11. Definire e assicurare criteri uniformi di</li></ol>



	<p>trattamento del documento informatico e, in particolare, di classificazione ed archiviazione;</p> <p>12. Definire l'orario di operatività dell'Ufficio Protocollo all'interno del quale è assicurata la protocollazione dei documenti nella stessa giornata di ricezione, che coincide con l'orario di apertura al pubblico del medesimo Ufficio;</p> <p>13. forniture gratuite e semi-gratuite dei libri di testo e inoltre, rispettivamente, alla Provincia di appartenenza e ai Comuni di appartenenza;</p> <p>14. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;</p> <p>15. Applicazione della normativa sulla privacy.</p>
<p>UFFICIO PER LA DIDATTICA</p> <p>Funzioni n 1 - 3</p>	<p>1. Iscrizione degli alunni e loro immatricolazione (acquisizione delle domande dal SIDI, controllo e protocollazione, supporto alla compilazione delle domande ricevute in sede e protocollazione, controllo della documentazione necessaria, etc...);</p> <p>2. Adempimenti relativi alla formazione delle classi prime;</p> <p>3. Inserimento dati alunni, docenti e classi sul programma Argo adottato dalla Scuola;</p> <p>4. Passaggio degli alunni alla classe successiva;</p> <p>5. Attribuzioni materie ai docenti;</p> <p>6. Tenuta e trasmissione dei fascicoli e dei documenti degli alunni;</p> <p>7. Preparazione materiale per gli scrutini e stampa dei tabelloni;</p> <p>8. Fascicolo personale alunni con disabilità;</p> <p>9. Protocollazione e archiviazione delle autorizzazioni e delle richieste dei</p>



genitori;

10. Adempimenti in entrata e in uscita relativi al Nulla Osta;

11. Istruttoria delle pratiche relative alle richieste di accesso agli atti delle pratiche degli alunni;

12. Invio dati alunni sul sito INVALSI;

13. Rapporti con il CPIA, con l'Ente locale, l'Ente Provincia e altre amministrazioni pubbliche;

14. Statistiche e rilevazione anagrafe alunni;

15. Comunicazioni alle famiglie - invio e-mail, password accesso ai dati del/i proprio/i figlio/i;

16. Comunicazioni relative a assenze, debito formativo, promozione con lacune, etc., rilascio deleghe e autorizzazioni a prelevare il/la proprio/a

figlio/a e libretti giustificativi delle assenze. Acquisizione delle richieste relative alle borse di studio e alle forniture gratuite e semi-gratuite dei libri di testo e inoltro, rispettivamente, alla Provincia di appartenenza e ai Comuni di appartenenza;

17. Gestione scrutini - caricamento voti per materia o per alunno; stampa tabelloni dei voti con/senza l'esito finale, il credito scolastico e la media;

18. Riporto dei dati sui documenti di valutazione, sul registro generale voti, sulla scheda della religione cattolica, con/senza riporto dei voti; 19. Gestione dei corsi di recupero e/o sostegno;

20. Stampa di verbali vari su autorizzazione del Dirigente scolastico;

21. Gestione elezioni OO.CC.: formazione elenchi elettori genitori/alunni,

per classe, per seggio;



	<p>22. Forniture gratuite e semi-gratuite dei libri di testo e inoltre, rispettivamente, alla Provincia di appartenenza e ai Comuni di appartenenza;</p> <p>22.Convocazioni dei membri dei Consigli di Classe, del Consiglio d'Istituto e della Giunta Esecutiva;</p> <p>23.Assicurazioni alunni e denunce infortuni alunni;</p> <p>24. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio</p> <p>25. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy.</p>
Funzioni n 4 - 5 in servizio presso il plesso 1.	<p>1.Esecuzione attività lavorativa attinente l'area seconda con particolare cura nei compiti sotto assegnati: Predisposizione, compilazione di tutti gli atti, registri e certificazione relativi alle iscrizioni, frequenza, assenza, trasferimenti e carriera scolastica degli studenti;</p> <p>2.Esecuzione pratiche inerenti l'adozione dei libri di testo, corrispondenza con le famiglie, predisposizione e compilazione di statistiche varie e anagrafe alunni, tenuta ed aggiornamento dell'archivio generale degli studenti;</p> <p>3.Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;</p> <p>4. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy.</p>
<b>Ufficio per il personale</b> <b>A.T.D.</b>	<p>Funzioni 1.1.</p> <p>Predisposizione degli atti relativi ai docenti per le graduatorie d'Istituto e relativi aggiornamenti, graduatorie interne;</p> <p>2. Convocazioni supplenti docenti ,predisposizione e compilazione di</p>



tutti gli atti inerenti la stipula dei contratti di assunzione in servizio docenti;

3. Trasmissione contratti di lavoro al centro servizi per l'impiego di Siracusa, periodo di prova, documenti di rito; curerà gli atti relativi alle dichiarazioni dei servizi, decreti di congedo e aspettativa personale docente. Tenuta dei

relativi registri, registrazione delle presenze e assenze del personale docente;

4. Inserimento dati SIDI relativi all'organico di diritto e adeguamento alla situazione di fatto dei docenti, periodo di prova, documenti di rito;

5. Certificazioni personale docente statale, tenuta dei fascicoli del personale docente, tenuta e registrazione delle presenze, tenuta dei registri dei certificati, e dei contratti del personale supplente;

6. Ricerca e consultazione circolari norme di competenza del proprio settore;

7. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy;

8. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza.

Funzioni n 2 - 3 1.

Documenti di rito, registro dei certificati, registro decreti, registro dei contratti supplenti;

2. Certificati ed attestazioni di servizio;

3. Tenuta dei fascicoli del personale docente, richieste e trasmissione dei fascicoli personali;

4. Stato del personale;

5. Autorizzazioni alla libera professione;





6. Predisposizione e registrazione degli atti relativi alle presenze;
7. Registrazione assenze e richieste visite medico legali fiscali;
8. Registro fonogrammi;
9. Comunicazioni obbligatorie al Ministero del Lavoro anche ATA;
10. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;
11. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy;
12. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza.

Funzione n 4 1.

Gestione giuridico amministrativa del personale ATA, assunzioni in servizio, periodo di prova, documenti di rito, rilevazione assenze e presenze personale ATA, visite fiscali, certificazioni varie;

2. Graduatorie d'istituto interne ATA perdenti posto;
3. Graduatorie d'Istituto supplenti ATA;
4. Tenuta dei registri del personale;
5. Mobilità ATA;
6. Predisposizione e compilazione di tutti gli atti inerenti la stipula dei contratti di assunzione in servizio del personale ATA, tenuta dei fascicoli, registrazione delle presenze e assenze del personale ATA, certificazione ATA, registrazione assenze e visite fiscali ATA, decreti di congedo e aspettativa personale ATA;



	<p>7. Predisposizione degli ordini di servizio al personale ATA per turni, ore eccedenti e/o recuperi;</p> <p>8. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;</p> <p>9. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy;</p> <p>10. Protocollo in uscita per le pratiche di</p> <p>Competenza.</p> <p>Funzione n 5</p> <p>1. Inquadramenti economici contrattuali e procedimenti di progressione economica relativa alla carriera, pratiche di pensioni, pratiche Espero, trasmissioni TFR, ricongiunzione L. 29, Pratiche Inpdap per richieste di prestazioni iscritti, ove di competenza dell'amministrazione, ricongiunzione L. 29, Riscatto/Computo, Mod.PA/04; Invio telematico DMA all'Agenzia delle Entrate tramite il canale Entratel;</p> <p>2. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;</p> <p>3. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy;</p> <p>4. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza.</p>
<p><b>Segreteria amministrativa e del patrimonio</b></p>	<p>Funzione n 1</p> <p>1. Verifica fatture e distinte delle spese postali mensili con il DSGA;</p> <p>2. Predisposizione atti contabili con il DSGA;</p> <p>3. Collabora con il DSGA nella gestione del Programma Annuale, mandati, reversali, verifica di cassa;</p> <p>4. Controllo pagamenti minute spese con il DSGA;</p>



5. Collabora con il DSGA nella verifica al Programma Annuale e nella produzione delle documentazioni contabili per la stesura del conto consuntivo;
6. Collabora con il DSGA nella stesura del Programma Annuale e del Conto Consuntivo;
7. Monitoraggi, oneri e rendicontazione progetti agli Enti finanziatori;
8. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza;
9. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;
10. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy.

#### Funzione n 2

1. Indagini di mercato – ordini di acquisto - richiesta CIG – Verifica DURC – Controllo inadempienze Equitalia in collaborazione con il Sig. Fazio Santo;
2. Tenuta registri di facile consumo;
3. Inventario in collaborazione con il Sig. Fazio Santo;
4. Produzione CUD a tutto il personale;
5. Invio 770/S e dichiarazione IRAP;
6. Conguaglio Fiscale di fine anno Pre-96;
7. In collaborazione con il DSGA liquidazione compensi accessori a tutto il personale in seguito all'attuazione e sottoscrizione del contratto integrativo di Istituto tramite il Cedolino Unico;
8. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza;
9. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;



	10. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy
<b>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa</b>	Registro online <a href="http://www.sg28378.argodidup.info/">http://www.sg28378.argodidup.info/</a> News letter <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/</a> Modulistica da sito scolastico <a href="http://www.istitutoeinaudi.gov.it/">http://www.istitutoeinaudi.gov.it/</a>

#### Attrezzature e infrastrutture

Laboratori	16
Biblioteche	1
Auditorium	1
Palestre	2
Campi sportivi	4
Aula magna	1
Aule ambientali	4
Aule (tutte dotate di Lim e videoproiettore)	57
Presidenza	1
Vicepresidenza	1
Uffici di segreteria	5
Magazzini	2



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Affiancare il D.S. nell'organizzazione e nella gestione dell'intero sistema scolastico in modo da garantirne un corretto ed efficiente funzionamento</li><li>□ Individuare, insieme al D.S., punti di forza e di debolezza nell'organizzazione e nella gestione del sistema scolastico</li><li>□ Introdurre e monitorare azioni preventive/correttive nell'organizzazione e nella gestione del sistema scolastico nella logica del miglioramento continuo</li></ul>	2
Funzione strumentale	Area 1 – Gestione, coordinamento ed autovalutazione del PTOF Area 2 – Informatica, multimedialità e relazioni con l'esterno Area 4 – Accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento Area 5 - Rapporti con enti esterni e progetti con il territorio (PCTO)	7
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Condurre e coordinare le riunioni dei Dipartimenti;</li><li>□ Curare il rispetto dei punti all'o.d.g. e l'equilibrio nella loro trattazione;</li><li>□ Raccogliere proposte e sottoporle al D.S.;</li><li>□ Fornire stimoli alla discussione;</li><li>□ Verificare che quanto stabilito dal Dipartimento venga recepito nei Consigli di Classe;</li><li>□ Coordinare le attività</li></ul>	9



	relative alle adozioni dei libri di testo. □ Partecipazione al comitato didattico	
Responsabile di plesso	□ Affiancare il D.S. nella gestione delle classi ospiti del plesso □ Introdurre e monitorare azioni preventive/correttive nell'organizzazione e nella gestione del percorso nella logica del miglioramento continuo	1
Animatore digitale	Responsabile rete e connettività	1
Team digitale	Innovazione digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	curricolo di istituto di educazione civica	1
Coordinatore attività opzionali	□ Competizioni di matematica □ Competizioni di fisica □ Olimpiadi di italiano □ Olimpiadi di chimica: Pitruzzello Concetta □ Certificazioni linguistiche □ Educazione alla salute □ Educazione stradale, alla legalità □ Biblioteca: Dell'Aira Angela □ Attività relative al PNLS □ Commissione elettorale □ Attività relative a progetti PON e Erasmus + □ Sportello psicopedagogico di Istituto □ Coordinamento PDP per BES e DSA □ Attività relative agli studi pirandelliani □ Prove INVALSI □ ICDL □ Scambi culturali con l'estero e mobilità □ Concorsi □ Attività teatrali, culturali e cinema □ Viaggi di istruzione □ Animatore digitale □ Team per l'innovazione digitale □ Referente prevenzione e contrasto al bullismo e al cyber bullismo □ Referente studenti atleti □ Referente ed. civica □ Tutor docenti neoimmessi in ruolo □ Gruppo attività alternativa IRC □ Commissione Erasmus+ □ Commissione orientamento	63



Coordinatore attività ASL    Accordi e convenzioni per percorsi di PCTO    1

Responsabile dei percorsi di secondo livello (serale)     Affiancare il D.S. nell'organizzazione e nella gestione del corso in modo da garantirne un corretto ed efficiente funzionamento  Introdurre e monitorare azioni preventive/correttive nell'organizzazione e nella gestione del percorso nella logica del miglioramento continuo  Predisporre ed assemblare il piano delle UDA  Predisporre e/o aggiornare i patti formativi  Svolgere le attività di raccordo con il CPIA  Svolgere attività di tutoraggio degli alunni iscritti  Predisporre e svolgere le attività di orientamento    1

Responsabile dei percorsi di secondo livello (sezioni carcerarie)     Affiancare il D.S. nell'organizzazione e nella gestione dei corsi in modo da garantirne un corretto ed efficiente funzionamento  Introdurre e monitorare azioni preventive/correttive nell'organizzazione e nella gestione del percorso nella logica del miglioramento continuo  Predisporre ed assemblare il piano delle UDA  Predisporre e/o aggiornare i patti formativi  Svolgere le attività di raccordo con il CPIA  Svolgere attività di tutoraggio degli alunni iscritti  Gestire contatti ed informazioni con la Casa di Reclusione  Predisporre e svolgere le attività di orientamento    1

Segretario del Collegio Docenti    Verbalizzazione delle sedute del C.d.D.    1

Responsabile orario    Formulare l'orario delle lezioni    1

Responsabile corsi di recupero e sportello    Organizzare orari e modalità di corsi di recupero e sportelli    1



formativo

Referente sicurezza	Coordinare le attività relative alla sicurezza.	1
Comitato didattico	□ Coordinatori dipartimenti □ Referenti percorsi di secondo livello □ Collaboratori DS	9
Docenti rappresentanti Sindacali Unitarie	Espletare l'incarico secondo quanto previsto dalle norme contrattuali, con riferimento all'organizzazione delle assemblee dei lavoratori e alla partecipazione alla Contrattazione Collettiva di Istituto.	2
Docenti Nucleo Interno di Valutazione	□ Redigere il RAV ; □ Aggiornare il PdM; □ Compilare la rendicontazione sociale; □ Predisporre questionari e schede per il personale.	3
DPO	Assicurare la tutela dei diritti e delle libertà fondamentali e il rispetto della dignità nel trattamento dei dati personali	1
Responsabile rete e connettività'	Garantire il funzionamento delle TIC Gestione e manutenzione della rete, sicurezza informatica e domini web	1
Referente Covid	Creare un sistema flessibile di gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola Garantire interconnessione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione delle Asp del territorio di riferimento.	1
Docenti segretati di dipartimento	Redigere i verbali delle sedute di dipartimento	8
Docenti Coordinatori di Classe	□ Rappresentare il D.S., quando assente, durante le sessioni dei Consigli di Classe, degli scrutini, degli esami integrativi e/o di idoneità; □ Curare la completezza e la precisione della documentazione relativa alla classe; □ Fungere	60





da interfaccia rispetto alle famiglie degli studenti; □ Esercitare una funzione tutoriale nei confronti degli studenti della classe; □ Collaborare col docente tutor DSA/BES e i docenti di sostegno per la predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati e Individualizzati; □ Segnalare al D.S. ogni problema degno di attenzione riguardante la classe; □ Concordare col D.S., sentiti i colleghi del Consiglio, interventi di ordine disciplinare; □ Farsi portatori presso il D.S. di proposte progettuali, incluse quelle relative ai viaggi di istruzione, emerse in seno al Consiglio; □ Partecipare alle riunioni dei Coordinatori che il DS indice per condividere e rendere omogenee le linee d'azioni in riferimento alle diverse classi dell'Istituto; □ Controllare la situazione relativa alle assenze, ai ritardi, alle uscite anticipate; □ Organizzare le prove parallele; □ Redigere il Documento del 15 maggio per le classi quinte

#### Mobility manager

Il "Mobility management" è una pratica che riguarda la promozione della mobilità sostenibile nonché la gestione della domanda di trasporto privato mediante il cambiamento degli atteggiamenti e del comportamento degli utenti. In Italia il mobility management è stato introdotto nel marzo 1998 ed attualmente si prevede l'obbligo per enti pubblici e aziende private, con più di 100 utenti per sede, ubicate in città ad elevato rischio di inquinamento atmosferico, di nominare un responsabile della mobilità aziendale, il Mobility Manager. Il Mobility Manager è dunque una figura specializzata nel governo della domanda di mobilità e nella promozione della mobilità

1



sostenibile nell'ambito degli spostamenti casa-scuola del personale dipendente ed ha l'obbligo di produrre annualmente un Piano degli Spostamenti Casa-Lavoro (PSCL) finalizzato alla riduzione dell'uso del mezzo di trasporto privato individuale e ad una migliore organizzazione degli orari per limitare la congestione del traffico.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Micro-moduli di approfondimento disciplinare Lezioni afferenti all' educazione civica e alla cittadinanza attiva Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	9
---------------------------------------	---	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Micro-moduli di approfondimento disciplinare Lezioni afferenti all' educazione civica e alla cittadinanza attiva Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	9
---------------------------	---	---

A026 - MATEMATICA	Collaborazione vicepresidenza Micro-moduli di approfondimento disciplinare Lezioni afferenti all' educazione civica e alla cittadinanza attiva	1
-------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Micro-moduli di approfondimento disciplinare Lezioni afferenti all' educazione civica e alla cittadinanza attiva Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	7
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Micro-moduli di approfondimento disciplinare Lezioni afferenti all' educazione civica e alla cittadinanza attiva Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	moduli di potenziamento disciplinare argomenti attinenti la sostenibilità ambientale come da curricolo di educazione civica potenziamento biomedico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	7



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA secondo le direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, generali e amministrativi quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche

Ufficio protocollo

1. Tenuta registrazione del protocollo informatico ed archiviazione; 2. Trasmissione corrispondenza e predisposizione delle distinte per la spedizione; 3. Smistamento della posta protocollata agli uffici di competenza; 4. Posta elettronica casella ministeriale e posta certificata: la posta elettronica va scaricata alle ore 08:30 e alle ore 12:00 e va subito portata in Dirigenza e



dal D.S.G.A.; 5. Rapporti con gli enti locali; 6. Accertarsi, in collaborazione con il Responsabile ICT, che le funzionalità del sistema in caso di guasti o anomalie siano ripristinate nel più breve tempo possibile; 7. Garantire il buon funzionamento degli strumenti e dell'organizzazione delle attività di registrazione di protocollo, di gestione dei documenti e dei flussi documentali; 8. Farsi autorizzare l'annullamento e modifica delle operazioni delle registrazioni di protocollo; 9. Farsi autorizzare l'apertura del registro di emergenza dopo aver accertato con il Responsabile ICT l'indisponibilità del sistema e, dopo aver verificato il ripristino del suo corretto funzionamento, disporre la chiusura nel più breve tempo possibile; 10. Aggiornare periodicamente, ove si renda necessario, il Manuale per la tenuta del protocollo informatico, la gestione dei flussi documentali e degli archivi, sulla base della normativa vigente in materia di amministrazione digitale; 11. Definire e assicurare criteri uniformi di trattamento del documento informatico e, in particolare, di classificazione ed archiviazione; 12. Definire l'orario di operatività dell'Ufficio Protocollo all'interno del quale è assicurata la protocollazione dei documenti nella stessa giornata di ricezione, che coincide con l'orario di apertura al pubblico del medesimo Ufficio; 13. fornire gratuite e semi-gratuite dei libri di testo e inoltro, rispettivamente, alla Provincia di appartenenza e ai Comuni di appartenenza; 14. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore; 15. Applicazione della normativa sulla privacy.

#### Ufficio acquisti

Funzione n 1 1. Verifica fatture e distinte delle spese postali mensili con il DSGA; 2. Predisposizione atti contabili con il DSGA; 3. Collabora con il DSGA nella gestione del Programma Annuale, mandati, reversali, verifica di cassa; 4. Controllo pagamenti minute spese con il DSGA; 5. Collabora con il DSGA nella verifica al Programma Annuale e nella produzione delle documentazioni contabili per la stesura del conto consuntivo; 6. Collabora con il DSGA nella stesura del Programma Annuale e del Conto



Consuntivo; 7. Monitoraggi, oneri e rendicontazione progetti agli Enti finanziatori; 8. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza; 9. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore; 10. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy. Funzione n 2 1. Indagini di mercato – ordini di acquisto - richiesta CIG – Verifica DURC – Controllo inadempienze Equitalia ; 2. Tenuta registri di facile consumo; 3. Inventario ; 4. Produzione CUD a tutto il personale; 5. Invio 770/S e dichiarazione IRAP; 6. Conguaglio Fiscale di fine anno Pre-96; 7. In collaborazione con il DSGA liquidazione compensi accessori a tutto il personale in seguito all'attuazione e sottoscrizione del contratto integrativo di Istituto tramite il Cedolino Unico; 8. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza; 9. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore; 10. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy

Ufficio per la didattica

1. Iscrizione degli alunni e loro immatricolazione (acquisizione delle domande dal SIDI, controllo e protocollazione, supporto alla compilazione delle domande ricevute in sede e protocollazione, controllo della documentazione necessaria, etc...); 2. Adempimenti relativi alla formazione delle classi prime; 3. Inserimento dati alunni, docenti e classi sul programma Argo adottato dalla Scuola; 4. Passaggio degli alunni alla classe successiva; 5. Attribuzioni materie ai docenti; 6. Tenuta e trasmissione dei fascicoli e dei documenti degli alunni; 7. Preparazione materiale per gli scrutini e stampa dei tabelloni; 8. Fascicolo personale alunni con disabilità; 9. Protocollazione e archiviazione delle autorizzazioni e delle richieste dei genitori; 10. Adempimenti in entrata e in uscita relativi al Nulla Osta; 11. Istruttoria delle pratiche relative alle richieste di accesso agli atti delle pratiche degli alunni; 12. Invio dati alunni sul sito INVALSI; 13. Rapporti con il CPIA, con l'Ente locale, l'Ente Provincia e altre amministrazioni pubbliche; 14. Statistiche e rilevazione anagrafe alunni; 15. Comunicazioni alle famiglie - invio e-mail, password



accesso ai dati del/i proprio/i figlio/i;16. Comunicazioni relative a assenze, debito formativo, promozione con lacune, etc., rilascio deleghe e autorizzazioni a prelevare il/la proprio/a figlio/a e libretti giustificativi delle assenze. 16.Acquisizione delle richieste relative alle borse di studio e alle forniture gratuite e semi-gratuite dei libri di testo e inoltro, rispettivamente, alla Provincia di appartenenza e ai Comuni di appartenenza; 17. Gestione scrutini - caricamento voti per materia o per alunno; stampa tabelloni dei voti con/senza l'esito finale, il credito scolastico e la media; 18. Riporto dei dati sui documenti di valutazione, sul registro generale voti, sulla scheda della religione cattolica, con/senza riporto dei voti; 19. Gestione dei corsi di recupero e/o sostegno; 20. Stampa di verbali vari su autorizzazione del Dirigente scolastico; 21. Gestione elezioni OO.CC.: formazione elenchi elettori genitori/alunni, per classe, per seggio; 22. Forniture gratuite e semi-gratuite dei libri di testo e inoltro, rispettivamente, alla Provincia di appartenenza e ai Comuni di appartenenza; 22.Convocazioni dei membri dei Consigli di Classe, del Consiglio d'Istituto e della Giunta Esecutiva; 23.Assicurazioni alunni e denunce infortuni alunni; 24. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio 25. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy.

Ufficio per il personale A.T.D.

Funzioni 1.1. Predisposizione degli atti relativi ai docenti per le graduatorie d'Istituto e relativi aggiornamenti, graduatorie interne; 2. Convocazioni supplenti docenti ,predisposizione e compilazione di tutti gli atti inerenti la stipula dei contratti di assunzione in servizio docenti; 3.Trasmissione contratti di lavoro al centro servizi per l'impiego di Siracusa , periodo di prova, documenti di rito; curerà gli atti relativi alle dichiarazione dei servizi, decreti di congedo e aspettativa personale docente. Tenuta dei relativi registri, registrazione delle presenze e assenze del personale docente; 4. Inserimento dati SIDI relativi all'organico di diritto e adeguamento alla situazione di fatto dei docenti, periodo di prova, documenti di rito; 5.Certificazioni



personale docente statale, tenuta dei fascicoli del personale docente, tenuta e registrazione delle presenze, tenuta dei registri dei certificati, e dei contratti del personale supplente; 6. Ricerca e consultazione circolari norme di competenza del proprio settore; 7. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy; 8. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza. Funzioni n 2 - 3

1. Documenti di rito, registro dei certificati, registro decreti, registro dei contratti supplenti;
2. Certificati ed attestazioni di servizio;
3. Tenuta dei fascicoli del personale docente, richieste e trasmissione dei fascicoli personali;
4. Stato del personale;
5. Autorizzazioni alla libera professione;
6. Predisposizione e registrazione degli atti relativi alle presenze;
7. Registrazione assenze e richieste visite medico legali fiscali;
8. Registro fonogrammi;
9. Comunicazioni obbligatorie al Ministero del Lavoro anche ATA;
10. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;
11. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy;
12. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza.

Funzione n 4

1. Gestione giuridico amministrativa del personale ATA, assunzioni in servizio, periodo di prova, documenti di rito, rilevazione assenze e presenze personale ATA, visite fiscali, certificazioni varie;
2. Graduatorie d'istituto interne ATA perenti posto;
3. Graduatorie d'Istituto supplenti ATA;
4. Tenuta dei registri del personale;
5. Mobilità ATA;
6. Predisposizione e compilazione di tutti gli atti inerenti la stipula dei contratti di assunzione in servizio del personale ATA, tenuta dei fascicoli, registrazione delle presenze e assenze del personale ATA, certificazione ATA, registrazione assenze e visite fiscali ATA, decreti di congedo e aspettativa personale ATA;
7. Predisposizione degli ordini di servizio al personale ATA per turni, ore eccedenti e/o recuperi;
8. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore;
9. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy;
10. Protocollo in uscita per le pratiche di Competenza.

Funzione n 5

1. Inquadramenti economici contrattuali e procedimenti di





progressione economica relativa alla carriera, pratiche di pensioni, pratiche Espero, trasmissioni TFR, ricongiunzione L. 29, Pratiche Inpdap per richieste di prestazioni iscritti, ove di competenza dell'amministrazione, ricongiunzione L. 29, Riscatto/Computo, Mod.PA/04; Invio telematico DMA all'Agenzia delle Entrate tramite il canale Entratel; 2. Ricerca e consultazione circolari-norme di competenza del proprio settore; 3. Conoscenza ed applicazione della normativa sulla privacy; 4. Protocollo in uscita per le pratiche di competenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <http://www.sg28378.argodidup.info/> News letter <http://www.istitutoeinaudi.gov.it/> Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutoeinaudi.gov.it/>

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <http://www.sg28378.argodidup.info/>

News letter <http://www.istitutoeinaudi.gov.it/>

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutoeinaudi.gov.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE INSEGNAMENTO CLIL PROVINCIA DI SIRACUSA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

RETE INSEGNAMENTO CLIL PROVINCIA DI SIRACUSA

### Denominazione della rete: **RETE SCUOLE SEZIONI CARCERARIE**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

RETE SCUOLE SEZIONI CARCERARIE

## Denominazione della rete: MATEMATICA E REALTÀ

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

MATEMATICA E REALTÀ

## Denominazione della rete: PROGETTO 2020 ITO1 - KA104-26C27145

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE PER FAB LAB CENTRALE AD ALTA SPECIALIZZAZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Snam/Elis**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete Licei TrED



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: CORSO SU PRIVACY E TRATTAMENTO DATI**

---

Il corso è finalizzato ad offrire una panoramica sulle novità introdotte dal Regolamento europeo rispetto all'attuale normativa italiana in materia di privacy così come risultante dal D.Lgs. 30 giugno 2003, n. 196 (Codice della Privacy) e dai provvedimenti del Garante, nonché ad esaminare i risvolti pratici per le scuole in termini di modalità di gestione del personale, di adempimenti da osservare e misure di sicurezza da adottare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI**

---

Il corso è rivolto ai docenti interessati a migliorare le conoscenze della lingua inglese secondo diversi livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Al termine del corso è possibile iscriversi all'esame per conseguire la certificazione delle competenze da parte di un ente certificatore accreditato.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO DI INFORMATICA A LIVELLO AVANZATO PER DOCENTI

---

Il corso mira a far conoscere ai docenti nuovi strumenti digitali e software applicativi per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: ATTIVITÀ DEL TEAM DIGITALE**

---

Corsi di formazione organizzati dal team dell'animazione digitale; tutorial predisposti periodicamente dal team

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUL LAVORO**

---

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo relativo alla sicurezza sul luogo di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER PERSONALE DOCENTE IN PERCORSI DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI.**

---

Seminari in presenza Attività con future designers

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Teaching Revolution Plus**

---

Percorso di incontri co-progettato dai docenti con il coinvolgimento delle università del Consorzio ELIS (Politecnico di Milano, Tor Vergata, Università degli Studi di Padova, LUMSA), e costruito su diversi temi: neuroscienze e apprendimento, nuovi modelli di valutazione, apprendimento e capacità d'innovazione, sviluppo sostenibile.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione per Orientatori e Tutor-Scuola Futura

Corso di formazione per Orientatori e Tutor

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta su base nazionale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta su base nazionale

## Titolo attività di formazione: percorso di formazione in servizio incentivata

---

Il percorso è destinato ai docenti che hanno incarichi di collaborazione e supporto all'organizzazione scolastica e alla dirigenza. La partecipazione, su base volontaria, è riservata ai docenti che soddisfano i requisiti stabiliti dal DM n. 113/2024. La formazione è erogata dal Polo Indire tramite la piattaforma "Scuola Futura" nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), nelle aree di investimento 2.1 e 3.1 della Missione 4, Componente 1.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

staff

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta su base nazionale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta su base nazionale

## **Titolo attività di formazione: D.M. 66/2023**

---

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (formazione docente/ata)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	personale della scuola
-------------	------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta su base nazionale
---------------------------	-------------------------------------

## **Titolo attività di formazione: D.M. 65/2023**

---

Formazione STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - Linea di intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	docenti tutti
-------------	---------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• corsi</li></ul>
--------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### D.M. 66/2023

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUL LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--